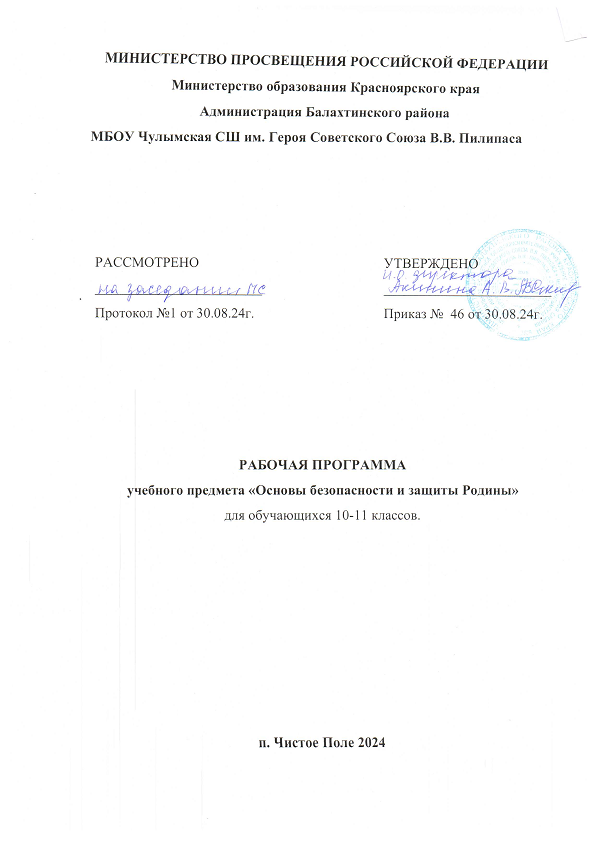
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на уровень среднего общего образования для обучающихся 10–11-х классов разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732);
* приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения 24.12.2018;
* учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом МБОУ Чулымская СШ им. Героя Советского Союза В.В. Пилипаса
* федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».
* Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ Чулымская СШ им. Героя Советского Союза В.В. Пилипаса

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация, и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

* формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
* достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
* взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
* подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено 11 модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

Модуль № 2. «Основы военной подготовки».

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 4. «Безопасность в быту».

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Безопасность в социуме».

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

* способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
* сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
* знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

* Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
* Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
* <...>

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательными организациями имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738:

* <...>

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

**1. Гражданское воспитание:**

* сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового
* и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
* уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
* сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
* готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
* готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

**2. Патриотическое воспитание:**

* сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
* ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
* сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

* осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
* сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
* ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

**4. Эстетическое воспитание:**

* эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
* понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

**5. Ценности научного познания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
* способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

**6. Физическое воспитание:**

* осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
* знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
* потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
* осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**7. Трудовое воспитание:**

* готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
* готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**8. Экологическое воспитание:**

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
* расширение представлений о деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
* устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
* определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
* моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
* планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
* развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
* осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
* анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
* раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
* критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
* характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
* использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
* создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
* оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

* осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
* распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
* владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
* аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
* делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
* оценивать приобретенный опыт;
* расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
* использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
* ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
* оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

**Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваниях, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

**Содержание учебного предмета**

**Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

* правовая основа обеспечения национальной безопасности;
* принципы обеспечения национальной безопасности;
* реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;
* взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
* роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
* роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;
* территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;
* права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
* задачи гражданской обороны;
* права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
* Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;
* роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

**Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:**

* движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
* основы общевойскового боя;
* основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);
* виды маневра;
* походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;
* оборона, ее задачи и принципы;
* наступление, задачи и способы;
* требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;
* правила безопасного обращения с оружием;
* изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;
* способы удержания оружия и правильность прицеливания;
* назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);
* перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;
* история возникновения и развития робототехнических комплексов;
* виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);
* конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;
* история возникновения и развития радиосвязи;
* радиосвязь, назначение и основные требования;
* предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;
* местность как элемент боевой обстановки;
* тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;
* шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;
* порядок оборудования позиции отделения;
* назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;
* понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;
* поражающие факторы ядерных взрывов;
* отравляющие вещества, их назначение и классификация;
* внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;
* зажигательное оружие и способы защиты от него;
* состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;
* виды боевых ранений и опасность их получения;
* алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;
* условные зоны оказания первой помощи;
* характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;
* объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
* порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
* особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;
* особенности прохождения службы по контракту;
* организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
* военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

**Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

* понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;
* соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);
* соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;
* общие принципы (правила) безопасного поведения;
* индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
* понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
* влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;
* действия, позволяющие предвидеть опасность;
* действия, позволяющие избежать опасности;
* действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
* риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
* риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

**Модуль № 4. «Безопасность в быту»:**

* источники опасности в быту, их классификация;
* общие правила безопасного поведения;
* защита прав потребителя;
* правила безопасного поведения при осуществлении покупок в интернете;
* причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;
* предупреждение бытовых травм;
* правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
* основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;
* последствия электротравмы;
* порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
* основные правила пожарной безопасности в быту;
* термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;
* правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);
* коммуникация с соседями;
* меры по предупреждению преступлений;
* аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
* правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;
* порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;
* действия в экстренных случаях.

**Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:**

* история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
* риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
* безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
* взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
* правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;
* ответственность водителя, ответственность пассажира;
* представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;
* порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);
* основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;
* основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
* основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
* основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

**Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:**

* общественные места и их классификация;
* основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
* опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
* порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;
* эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;
* правила безопасного поведения при проявлении агрессии;
* криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;
* порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);
* порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;
* порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и др.);
* меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;
* меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

**Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:**

* отдых на природе, источники опасности в природной среде;
* основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;
* общие правила безопасности в походе;
* особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;
* особенности обеспечения безопасности в водном походе;
* особенности обеспечения безопасности в горном походе;
* ориентирование на местности;
* карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);
* порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;
* источники опасности в автономных условиях;
* сооружение убежища, получение воды и питания;
* способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;
* природные чрезвычайные ситуации;
* общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);
* природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;
* правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;
* природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;
* возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
* природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;
* возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
* природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;
* возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
* влияние деятельности человека на природную среду;
* причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;
* чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;
* экологическая грамотность и разумное природопользование.

**Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»**

* понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;
* биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;
* составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;
* общие представления об инфекционных заболеваниях;
* механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;
* чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;
* роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;
* вакцинация по эпидемиологическим показаниям;
* значение изобретения вакцины для человечества;
* неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;
* факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;
* факторы риска возникновения онкологических заболеваний;
* факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;
* факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;
* меры профилактики неинфекционных заболеваний;
* роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;
* признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.);
* психическое здоровье и психологическое благополучие;
* критерии психического здоровья и психологического благополучия;
* основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
* основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);
* меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
* первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;
* состояния, при которых оказывается первая помощь;
* мероприятия по оказанию первой помощи;
* алгоритм первой помощи;
* оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);
* действия при прибытии скорой медицинской помощи.

**Модуль 9. «Безопасность в социуме»:**

* определение понятия «общение»;
* навыки конструктивного общения;
* общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;
* межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
* особенности общения в группе;
* психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;
* групповые нормы и ценности;
* коллектив как социальная группа;
* психологические закономерности в группе;
* понятие «конфликт», стадии развития конфликта;
* конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;
* факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;
* способы поведения в конфликте;
* деструктивное и агрессивное поведение;
* конструктивное поведение в конфликте;
* роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;
* способы разрешения конфликтных ситуаций;
* основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;
* ведение переговоров при разрешении конфликта;
* опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);
* способы противодействия буллингу и проявлению насилия;
* способы психологического воздействия;
* психологическое влияние в малой группе;
* положительные и отрицательные стороны конформизма;
* эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;
* убеждающая коммуникация;
* манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;
* психологическое влияние на большие группы;
* способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
* деструктивные и псевдопсихологические технологии;
* противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

**Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:**

* понятия «цифровая среда», «цифровой след»;
* влияние цифровой среды на жизнь человека;
* приватность, персональные данные;
* «цифровая зависимость», ее признаки и последствия;
* опасности и риски цифровой среды, их источники;
* правила безопасного поведения в цифровой среде;
* вредоносное программное обеспечение;
* виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
* правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
* кража персональных данных, паролей;
* мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
* правила безопасного использования устройств и программ;
* поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
* опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
* неосмотрительное поведение и коммуникация в интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
* травля в интернете, методы защиты от травли;
* деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
* механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
* вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;
* радикализация деструктива;
* профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
* правила коммуникации в цифровой среде;
* достоверность информации в цифровой среде;
* источники информации, проверка на достоверность;
* «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;
* фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
* понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;
* правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
* понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
* ответственность за действия в интернете;
* запрещенный контент;
* защита прав в цифровом пространстве.

**Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

* экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
* понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
* варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
* преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
* опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
* предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
* формы террористических актов;
* уровни террористической угрозы;
* правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
* правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
* основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;
* права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для 10–11-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО через изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с потребностью обучающихся в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

На уроках ОБЗР обучающиеся могут приобрести:

* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**11-й класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Модуль 7. Безопасность в природной среде** | | | | | |
| 1 | Безопасность в природной среде | 1 |  |  | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/11 |
| 2 | Выживание в автономных условиях | 1 |  |  | <...> |
| 3 | Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары | 1 |  |  | <...> |
| 4 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады | 1 |  |  | <...> |
| 5 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины | 1 |  |  | <...> |
| 6 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара | 1 |  |  | <...> |
| 7 | Экологическая грамотность и разумное природопользование | 1 |  |  | <...> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Модуль 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | | | | |
| 8 | Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни | 1 |  |  | <...> |
| 9 | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями | 1 |  |  | <...> |
| 10 | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями | 1 |  |  | <...> |
| 11 | Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья | 1 |  |  | <...> |
| 12 | Психическое здоровье и психологическое благополучие | 1 |  |  | <...> |
| 13 | Первая помощь пострадавшему | 1 |  |  | <...> |
| 14 | Первая помощь пострадавшему | 1 |  |  | <...> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Модуль 9. Безопасность в социуме** | | | | | |
| 15 | Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе | 1 |  |  | <...> |
| 16 | Конфликты и способы их разрешения | 1 |  |  | <...> |
| 17 | Конфликты и способы их разрешения | 1 |  |  | <...> |
| 18 | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | 1 |  |  | <...> |
| 19 | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | 1 |  |  | <...> |
| 20 | Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | 1 |  |  | <...> |
| 21 | Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | 1 |  |  | <...> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Модуль 10. Безопасность в информационном пространстве** | | | | | |
| 22 | Безопасность в цифровой среде | 1 |  |  | <...> |
| 23 | Опасности, связанные с использованием программного обеспечения | 1 |  |  | <...> |
| 24 | Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | 1 |  |  | <...> |
| 25 | Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | 1 |  |  | <...> |
| 26 | Достоверность информации в цифровой среде | 1 |  |  | <...> |
| 27 | Достоверность информации в цифровой среде | 1 |  |  | <...> |
| 28 | Защита прав в цифровом пространстве | 1 |  |  | <...> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Модуль 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | | | | |
| 29 | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | 1 |  |  | <...> |
| 30 | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | 1 |  |  | <...> |
| 31 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 1 |  |  | <...> |
| 32 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 1 |  |  | <...> |
| 33 | Противодействие экстремизму и терроризму | 1 |  |  | <...> |
| 34 | Противодействие экстремизму и терроризму | 1 |  |  | <...> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |