

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

 ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

 Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

* совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
* развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

 Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет следующие задачи:

* формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
* совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
* формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;
* формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
* формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;
* развитие у обучающихся интереса к чтению;
* знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы | Внеклассное чтение |
| 1 |  Давайте читать | 6 | 1 (тест) | 1 |
| 2 | Школьная страна | 8 | 1 (тест) |  |
| 3 | Круглый год. Осень | 10 | 1 (тест) | 1 |
| 4 | Истоки мудрости | 7 | 1 (тест) | 1 |
| 5 | Наша Родина | 6 | 1 (тест) |  |
| 6 | Люби все живое | 9 | 1 (тест) | 1 |
| 7 | Круглый год. Зима | 11 | 1 (тест) | 1 |
| 8 | В кругу семьи | 11 | 1 (тест) | 1 |
| 9 | Защитники Отечества | 9 | 1 (тест) |  |
| 10 | О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии | 13 | 1 (тест) | 1 |
| 11 | Круглый год. Весна | 11 | 1 (тест) |  |
| 12 | Никто не забыт, ничто не забыто | 8 | 1 (тест) | 1 |
| 13 | Когда люди в опасности | 9 | 1 (тест) |  |
| 14 | Круглый год. Лето | 10 | 1 (тест) |  |
|  | **Итого:** | **128**  | **14** | **8** |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
* уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
* уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
* заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
* принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

* уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
* читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
* уметь отвечать на вопросы учителя;
* уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
* выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
* выучить наизусть 8–10 стихотворений.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 55-60 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

*Оценка «5»*ставится обучающемуся, если он:

* читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
* выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
* делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
* отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
* твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

*Оценка «4»*ставится обучающемуся, если он:

* читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
* называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
* допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»*ставится обучающемуся, если он:

* читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
* допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
* 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
* отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью
* затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
* отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»*- не ставится.

*Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»*- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»*- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»*- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»*- не ставится.

*Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка**«5»*- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка**«4»*- знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»*- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»*- не ставится.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Давайте читать – 7часов** |
| 1 | Знакомство с учебником «Чтение». Вступительная статья к разделу «Давайте читать». Ю. Энтин. Стихотворение «Слово про слово» С. Михалков. Стихотворение «Обращение писателя к читателям»  | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 2 | Внеклассное чтение. 1.«Как Незнайка был музыкантом». 2.«Как Незнайка был художником» 3.«Как Незнайка сочинял стихи» (Отрывки из книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей») | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 3 | Автобиографическая статья (о баснописце И.А.Крылове, поэте А.С.Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм). Проверка техники чтения на начало учебного года | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 4 | Л.Крутько. Стихотворение «Замечательные книжки» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 5 | С.Вербова. Рассказ «Зачем книги нужны?» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 6 | С.Ильин. Стихотворение «Две книжки» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 7 | Обобщающий урок к разделу «Давайте читать». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | 1 |  |  | РЭШ |
| **Школьная страна – 8 часов** |
| 8 | Вступительная статья к разделу «Школьная страна». М. Бородицкая. Стихотворение «Первое сентября» (В сокращении) | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 9 | Я.Аким. Стихотворение «Где ты ходишь, осень?»  | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 10 | Л. Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.1 (Отрывок)  | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 11 | Л.Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.2 (Отрывок)  | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 12 | Е.Серова. Стихотворение «Отличница»  | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 13 | Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.1  | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 14 | Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.2  | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 15 | Обобщающий урок к разделу «Школьная страна». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | 1 |  |  | РЭШ |
| **Круглый год. Осень – 11 часов** |
| 16 | Вступительная статья к разделу «Круглый год. Осень». Приметы осени | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 17 | Внеклассное чтение. 1. И.Соколов-Микитов. Рассказ «Листопадничек». 2. С.Козлов. Рассказ «В родном лесу». 3. Н.Сладков. Рассказ «Непослушные малыши» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 18 | Заклички. «Осень, осень, погости недель восемь…». «Хороша зима – снегами…» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 19 | С.Козлов. Сказка «Лисичка» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 20 | Е.Трутнева. Стихотворение «Осень». Н.Сладков. Рассказ «Сердитые голоса» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 21 | Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч.1. (Отрывок)  | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 22 | Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч.2. (Отрывок)  | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 23 | А.Фет. Стихотворение «Ласточки пропали» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 24 | Н.Сладков. Сказка «Швейня». (В сокращении) | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 25 | А.Пушкин. Стихотворение «Уж небо осенью дышало…» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»)  | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 26 | Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Осень». Заключительная беседа. Выполнение теста | 1 | 1 |  |  | РЭШ |
| **Истоки мудрости – 8 часов** |
| 27 | Вступительная статья по теме «Истоки мудрости». Автобиографическая статья (о писателе К.Д.Ушинском и писателе Л.Н.Толстом) | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 28 | Берёза и три сокола. (Русская народная сказка) | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 29 | Каша из топора. (Русская народная сказка) | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 30 | Лисица и тетерев. Русская народная сказка). (В пересказе Л.Н.Толстого) | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 31 | И.Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 32 | К.Ушинский. Басня «Два плуга». Л.Толстой. Басня «Муравей и голубка». К.Ушинский. Басня «Ворон и сорока» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 33 | Внеклассное чтение. 1.Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 2.Сказка «Бой на Калиновом мосту». 3.Сказка «Как мужик гусей делил». (Русские народные сказки) | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 34 | Обобщающий урок к разделу «Истоки мудрости». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | 1 |  |  | РЭШ |
| **Наша Родина – 6 часов** |
| 35 | Вступительная статья к теме «Наша Родина». Ф.Савинов. Стихотворение «Родина». Г. Ладонщиков. Стихотворение «Родная земля» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 36 | С.Романовский. Рассказ «Русь» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 37 | М.Пришвин. Рассказ «Моя родина» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 38 | «Никита Кожемяка» ч.1. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского) | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 39 | «Никита Кожемяка» ч.2. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского) | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 40 | Обобщающий урок к разделу «Наша Родина». Заключительная беседа.Тестовые задания | 1 | 1 |  |  | РЭШ |
| **Люби все живое – 10 часов** |
| 41 | Вступительная статья к разделу «Люби все живое». Р.Сеф. Стихотворение «Кто любит собак…»  | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 42 | Д.Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.1. (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 43 | Д. Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.2. (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!») | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 44 | Э. Мошковская. Стихотворение «Дедушка Дерево». Н.СладковРассказ «Полвека прожила я на свете…» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 45 | Внеклассное чтение. 1. Д. Мамин-Сибиряк. Сказка «Серая Шейка». 2. В.Бианки. Сказка «Хитрый лис и умная уточка». 3. Г. Скребицкий.Сказка «Кот Иваныч». 4. Э. Шим. Рассказ «Кто был рад снегу?»  | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 46 | В.Боков. Рассказ «Обидчивый ёж» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 47 | А.Барто. Стихотворение «Уехали» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 48 | К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» ч.1. (В сокращении) | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 49 | К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» ч.2. (В сокращении) | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 50 | Обобщающий урок к разделу «Люби все живое». Заключительная беседа. Тестовые задания. В.Берестов. Стихотворение «Кот у ворот» | 1 | 1 |  |  | РЭШ |
| **Круглый год. Зима – 12 часов** |
| 51 | Вступительная статья к разделу «Круглый год. Зима». «Народная песня» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 52 | Я. Аким. Рассказ «Как я написал первое стихотворение» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 53 | Я.Аким. Стихотворение «Первый снег» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 54 | Э. Шим. Сказка «Всем вам крышка» ч.1 | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 55 | Э.Шим. Сказка «Всем вам крышка» ч.2 | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 56 | А.Пушкин. Стихотворение «Вот север, тучи нагоняя…» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»). С.Михалков. Стихотворение «Белые стихи»(Отрывок) | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 57 | В.Бианки. Сказка «Терентий-Тетерев» ч.1 | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 58 | В.Бианки. Сказка «Терентий-Тетерев» ч.2 | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 59 | А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.1. (Отрывок) | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 60 | А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.2. (Отрывок) | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 61 | Внеклассное чтение. 1. «Морозко». (Русская народная сказка)2. В.Драгунский. Рассказ «Профессор кислых щей». 3. Братья Гримм.Сказка «Гензель и Гретель» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 62 | Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Зима». Заключительная беседа. Тестовые задания. В.Берестов. Стихотворение «Гололедица» | 1 | 1 |  |  | РЭШ |
| **В кругу семьи - 12 часов** |
| 63 | Вступительная статья к разделу «В кругу семьи». Е.Серова.Стихотворение «Три мамы» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 64 | В.Сухомлинский. Рассказ «Все добрые люди – одна семья» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 65 | Я.Аким. Стихотворение «Моя родня» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 66 | Три дочери. (Татарская сказка) | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 67 | А .Барто. Стихотворение «Разлука» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 68 | В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.1 | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 69 | В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.2. В.Берестов.Стихотворение «Любили тебя без особых причин» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 70 | В.Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.1 (Отрывок) | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 71 | В.Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.2 (Отрывок)Э. Мошковская Стихотворение «Капризы» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 72 | А.Майков. «Колыбельная песня» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 73 | Внеклассное чтение. 1. Е.Пермяк. Рассказ «Хитрый коврик». 2. В. Сутеев. Сказка «Разноцветные колеса». 3. С.Маршак. Стихотворение «Откуда стол пришел?»  | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 74 | Обобщающий урок к разделу «В кругу семьи». Заключительная беседа.Тестовые задания | 1 | 1 |  |  | РЭШ |
| **Защитники Отечества – 9 часов** |
| 75 | Вступительная статья по теме «Защитники Отечества». И. ГамазковаСтихотворение «Бей, барабан!» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 76 | С.Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.1 | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 77 | С.Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.2 | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 78 | Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.1 | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 79 | Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.2 | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 80 | Л.Некрасова. Стихотворение «Наша армия родная» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 81 | Л.Кассиль. Рассказ «Таран» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 82 | С.Васильев. Стихотворение «Белая берёза» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 83 | Обобщающий урок к разделу «Защитники Отечества». Заключительная беседа.Тестовые задания | 1 | 1 |  |  | РЭШ |
| **О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии – 14 часов** |
| 84 | Вступительная беседа к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 85 | Автобиографическая статья (о писателе Е.Пермяке). Е.Пермяк.Рассказ «Про нос и язык» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 86 | А.Блинов. Рассказ «Рабочие руки» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 87 | Г.Сапгир. Стихотворение «Рабочие руки» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 88 | Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.1 | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 89 | Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.2 | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 90 | М.Зощенко. Рассказ «Любимое занятие». «Знают мамы, знают дети…» (Немецкая народная песенка) | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 91 | Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.1 | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 92 | Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.2 | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 93 | Внеклассное чтение. 1. С.Маршак. Сказка «Кошкин дом». 2. Д. Биссет.Сказка «Хочешь, хочешь, хочешь…» 3. Г.-Х.Андерсен. Сказка «Гадкий утёнок» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 94 | Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» ч.1. (Отрывок) | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 95 | Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» ч.2. (Отрывок) Н.Старшинов.Стихотворение «Почему шипел утюг» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 96 | Э.Рауд. Сказка «Как кабан картошку сажал». Перевод с эстонского Г.Петрова) | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 97 | Обобщающий урок к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | 1 |  |  | РЭШ |
| **Круглый год. Весна – 11 часов** |
| 98 | Вступительная статья к разделу «Круглый год. Весна». «Народные приметы» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 99 | Заклички. В. Ладыжец. «Веснянка». Заклички. «Весна, весна красная!» (В обработке К.Ушинского) | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 100 | «Как Весна Зиму поборола» ч.1. (Русская народная сказка) | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 101 | «Как Весна Зиму поборола» ч.2. (Русская народная сказка) | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 102 | М. Пляцковский. Стихотворение «Весна». Р. Сеф. Стихотворение «Весна» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 103 | В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» ч.1 | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 104 | В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» ч.2 | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 105 | В.Жуковский. Стихотворение «Жаворонок» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 106 | Г.Скребицкий. Сказка «Сказка о Весне» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 107 | А.Пушкин. Стихотворение (отрывок) «Гонимы вешними лучами …» (Из романа в стихах «Евгений Онегин») | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 108 | Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Весна». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | 1 |  |  | РЭШ |
| **Никто не забыт, ничто не забыто… - 9 часов** |
| 109 | Вступительная статья к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто…»А.Сурков. Стихотворение «Красоту, что дарит нам природа…»  | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 110 | Внеклассное чтение. 1. В.Железников. Рассказ «В старом танке». 2. С.Алексеев. Рассаз «Три подвига». 3. В.Осеева. Рассказ «Отцовская куртка» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 111 | С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.1 | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 112 | С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.2 | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 113 | К.Симонов. Стихотворение «Майор привез мальчишку на лафете» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 114 | В.Богомолов. Рассказ «Батальон Федосеева» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 115 | Л.Кассиль. Рассказ «Сестра» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 116 | А.Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 117 | Обобщающий урок к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто…». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | 1 |  |  | РЭШ |
| **Когда люди в опасности – 9 часов** |
| 118 | Вступительная статья к разделу «Когда люди в опасности». Е.ГрудановСтихотворение «Половодье» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 119 | Н.Артюхова. Рассказ «Большая береза» ч.1 | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 120 | Н.Артюхова. Рассказ « Большая береза» ч.2 | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 121 | Л.Толстой. Рассказ (быль) «Прыжок». С.Маршак. Стихотворение «Пожар» (Отрывок) | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 122 | Б.Житков. Рассказ «Наводнение»  | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 123 | С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 124 | С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое»  | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 125 | Обобщающий урок к разделу «Когда люди в опасности». Заключительный урок. Тестовые задания | 1 | 1 |  |  | РЭШ |
| 126 | Проверка техники чтения на конец учебного года | 1 |  |  |  | РЭШ |
| **Круглый год. Лето – 10 часов** |
| 127 | Вступительная статья к разделу «Круглый год. Лето». Закличка«Солнышко, вёдрышко…». Песня «Берёзонька моя, берёзонька…».И.Заграевская Стихотворение «Лето» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 128 | Г.Скребицкий. Сказка «Четыре художника» (Отрывок) | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 129 | С.Есенин. Стихотворение «С добрым утром»  | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 130 | И.Ревю. Сказка «Сказка про лето» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 131 | В.Берестов. Стихотворение «Веселое лето» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 132 | В.Бианки. Сказка «Кто чем поет». В.Берестов. Стихотворение «Тучка»  | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 133 | Ю.Коваль. Рассказ «Березовый пирожок» | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 134 | В.Тансканен. Стихотворение «Летние каникулы!»  | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 135 | Обобщающий урок. Тестовые задания | 1 | 1 |  |  | РЭШ |
| 136 | Итоговый урок. «Прощаемся с учебником чтения» | 1 |  |  |  | РЭШ |