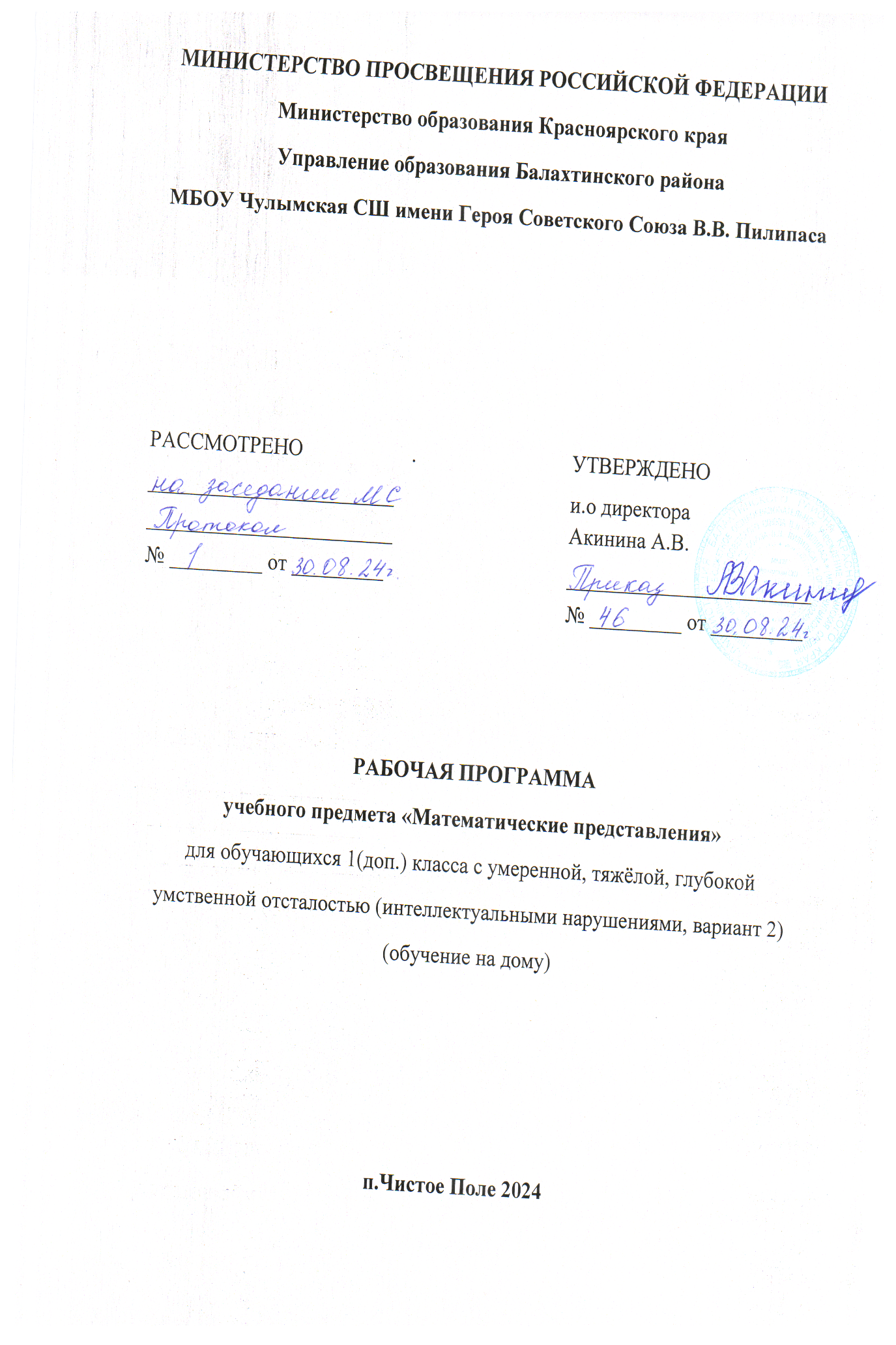
****

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФААОП УО (вариант 1)), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 (дополнительном) классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – повысить уровень психологической и функциональной готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к овладению математическими знаниями и элементарным навыкам счета.

Задачи обучения:

выявление имеющихся у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений;

формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению программного материала в предметной области «Математика»;

формирование у обучающихся готовности к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;

обогащение представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 (дополнительном) классе определяет следующие задачи:

формирование (уточнение, развитие) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений;

формирование начальных представлений о числе как результате счёта: умение образовывать числа в пределах 5, записывать цифры, обозначающие числа в пределах 5, сравнивать предметные совокупности и числа, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;

ознакомление обучающихся со структурой арифметической задачи и обучение умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и остатка;

ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии: узнавать, называть, различать геометрические фигуры и тела; определять форму предметов окружающей действительности на основе соотнесения их с геометрическими фигурами.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 (дополнительном) классе начинается с пропедевтического периода.

Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания математического материала, что связано с большими трудностями в овладении новыми знаниями детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

За период обучения в 1 (дополнительном) классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 5-ти, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы начальные представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел в пределах 5; получат представление о числовом ряде в пределах 5-ти, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 5-ти; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся будут знать названия арифметических действий сложения и вычитания; научатся различать знаки арифметических действий («+», «-»); познакомятся со знаком равенства («=»); научатся записывать и читать арифметические примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 5, находить значение данных числовых выражений.

В процессе изучения чисел в пределах 5-ти предусмотрено ознакомление обучающихся с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Школьники научатся узнавать, называть, дифференцировать данные монеты, оперировать ими в практическом плане при выполнении определенных математических операций, что будет способствовать формированию у них жизненно значимых умений.

В 1 (дополнительном) классе предусмотрено ознакомление обучающихся со структурой арифметической задачи и обучение умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и остатка. Обучающиеся научатся выделять условие и вопрос задачи, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его на доступном для них уровне; выражать устно ответ задачи; приобретут первоначальные умения составления задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности обучающиеся научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и тела (шар, куб, брус); научатся определять форму предметов окружающей действительности на основе соотнесения их с геометрическими фигурами.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1 | Подготовка к изучению математики | 48 | 0 |
| 2 | Первый десяток. Числа в пределах 5 | 48 | 0 |
| 3 | Итоговое повторение | 3 | 0 |
|  | Итого: | 99 | 0 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

принимать и частично освоить социальную роль ученика;

позитивно относится к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

применять первоначальные умения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные:

Минимальный уровень:

знать (понимать в речи учителя) слова, определяющие величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;

уметь с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;

определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение (с помощью учителя);

знать части суток, понимать в речи учителя элементарную временную терминологию (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);

знать количественные числительные в пределах 5-ти; уметь записывать числа 1-5 с помощью цифр; откладывать числа в пределах 5-ти с использованием счётного материала (с помощью учителя);

знать числовой ряд в пределах 5-ти в прямом порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 5-ти (с помощью учителя);

осуществлять с помощью учителя счёт предметов в пределах 5-ти, обозначать числом количество предметов в совокупности;

выполнять сравнение чисел в пределах 5-ти с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);

узнавать монеты (1 р., 2 р., 5 р.), называть их достоинство;

знать названия знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»); составлять с помощью учителя числовые выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); уметь использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1;

выполнять с помощью учителя сложение и вычитание чисел в пределах 5-ти с опорой на практические действия с предметными совокупностями;

выделять с помощью учителя в арифметической задаче: условие, вопрос, числовые данные;

выполнять с помощью учителя решение задач на нахождение суммы, остатка в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;

узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определять с помощью учителя формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Достаточный уровень:

знать и использовать в собственной речи слова, определяющие величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;

уметь сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение;

уметь увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;

устанавливать и называть порядок следования предметов;

знать части суток, порядок их следования; понимать в речи учителя и употреблять в собственной речи слова, обозначающие элементарную временную терминологию (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);

знать количественные, порядковые числительные в пределах 5-ти; уметь записывать числа 1-5 с помощью цифр; откладывать числа в пределах 5-ти с использованием счётного материала;

знать числовой ряд в пределах 5-ти в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 5-ти;

осуществлять счёт в пределах 5-ти; обозначать числом количество предметов в совокупности;

выполнять сравнение чисел в пределах 5-ти с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

уметь с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на практические действия с предметными совокупностями;

узнавать монеты (1 р., 2 р., 5 р.), называть их достоинство; уметь получать 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;

знать названия арифметических действий сложение и вычитание, понимать их смысл, знать знаки действий («+» и «-»); уметь иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;

уметь составлять числовое выражение (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); уметь использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1;

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5-ти с опорой на практические действия с предметными совокупностями;

выделять в арифметической задаче условие, вопрос, числовые данные; выполнять решение задач на нахождение суммы, остатка в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составлять с помощью учителя задачи на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), различать плоскостные и объёмные геометрические фигуры; определять формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объёмными геометрическими фигурами.

Система оценки достижений

Оценка предметных результатов обучающихся во время обучения в 1 (дополнительном) классе не проводится. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и активизируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

«верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

«частично верно» - задание выполнено на 30-70%;

«неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Математические представления»**

Календарно-тематическое планирование по литературе разработано с учётом следующих **документов:**

* Учебный план школы на 2024-2025 учебный год;
* Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Подготовка к изучению математики – 33 часа** | | | | | | |
| 1. | Выявление уровня развития математических представлений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 2. | Выявление уровня развития математических представлений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 3. | Выявление уровня развития математических представлений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 4. | Свойства и назначение предметов  Цвет. Классификация предметов по цвету | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 5. | Выделение предметов, обладающих формой круга | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 6. | Большой – маленький. Различение предметов по размерам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 7. | Различение предметов по размерам. Сравнение предметов по размерам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 8. | Выделение направлений: слева, справа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 9. | Свойства и назначение предметов  Цвет. Классификация предметов по цвету | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 10. | Выделение направлений: слева, справа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 11. | Выделение направлений: в середине, между | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 12. | Выделение предметов, имеющих форму квадрата | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 13. | Пространственные представления.  Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 14. | Пространственные представления.  Выделение положений: на, над, под | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 15. | Длинный – короткий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 16. | Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 17. | Выделение предметов, имеющих форму треугольника | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 18. | Широкий – узкий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 19. | Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 20. | Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Сравнение предметов по удалённости | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 21. | Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 22. | Высокий – низкий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 23. | Высокий – низкий. Различение, сравнение предметов по высоте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 24. | Глубокий – мелкий.  Различение, сравнение предметов по глубине | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 25. | Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 26. | Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 27. | Толстый – тонкий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 28. | Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь. Временные представления: рано, поздно | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 29. | Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 30. | Быстро – медленно.  Сравнение предметов по скорости движения предметов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 31. | Тяжёлый – лёгкий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 32. | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, лишние, недостающие предметы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 33. | Повторение, обобщение пройденного по теме «**Подготовка к изучению математики»** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| **Первый десяток. Числа в пределах 5 – 33 часа** | | | | | | |
| 34. | Количество и счет. Число и цифра 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 35. | Число и цифра 2.  Образование числа 2, путем присчитывания единицы. Пара | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 36. | Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 37. | Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 38. | Число и цифра 3.  Образование, счет в пределах 3 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 39. | Число и цифра 3.  Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3.  Получение числа 2 путем отсчитывания единицы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 40. | Число и цифра 3.  Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3.  Получение числа 2 путем отсчитывания единицы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 41. | Сложение и вычитание в пределах 3.  Решение простых задач на нахождение суммы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 42. | Сложение и вычитание в пределах 3.  Решение простых задач на нахождение суммы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 43. | Сложение и вычитание в пределах 3.  Решение простых задач на нахождение суммы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 44. | Состав числа 3.  Решение примеров на сложение и вычитание.  Решение задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 45. | Состав числа 3.  Решение примеров на сложение и вычитание.  Решение задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 46. | Состав числа 3.  Решение примеров на сложение и вычитание.  Решение задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 47. | Куб, шар | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 48. | Число и цифра 4.  Образование числа 4.  Счет до 4 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 49. | Число и цифра 4.  Образование числа 4.  Счет до 4 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 50. | Число и цифра 4.  Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4.  Получение числа 3 путем отсчитывания единицы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 51. | Число и цифра 4.  Сравнение предметных множеств и чисел в 1пределах 4.  Получение числа 3 путем отсчитывания единицы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 52. | Числовой ряд 1-4.  Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 53. | Числовой ряд 1-4.  Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 54. | Числовой ряд 1-4.  Решение простых задач на нахождение суммы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 55. | Числовой ряд 1-4.  Решение простых задач на нахождение суммы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 56. | Числовой ряд 1-4.  Решение простых задач на нахождение суммы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 57. | Состав числа 4.  Решение примеров на сложение и вычитание.  Решение задач на нахождение остатка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 58. | Число и цифра 5.  Образование, счет в пределах 5 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 59. | Число и цифра 5.  Образование, счет в пределах 51 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 60. | Число и цифра 5.  Сравнение предметных множеств в пределах 5.  Получение числа 4 путем отсчитывания единицы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 61. | Число и цифра 5.  Сравнение предметных множеств в пределах 5.  Получение числа 4 путем отсчитывания единицы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 62. | Числовой ряд 1-5.  Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 63. | Числовой ряд 1-5.  Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 64. | Состав числа 5.  Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5.  Решение задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 65. | Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 66. | Числа и цифры от 1 до 5. Повторение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |