****

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

 ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

* воспитание у обучающихся интереса к чтению;
* формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
* формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
* развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

* формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ь» и «ъ» знаками;
* развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
* формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;
* формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;
* формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Осень пришла - в школу пора! | 20 | 1 (тест) |
| 2 | Почитаем-поиграем | 10 | 1 (тест) |
| 3 | В гостях у сказки | 14 | 1 (тест) |
| 4 | Животные рядом с нами | 15 | 1 (тест) |
| 5 | Ой, ты зимушка - зима! | 16 | 1 (тест) |
| 6 | Что такое хорошо и что такое плохо | 17 | 1 (тест) |
| 7 | Весна идет! | 19 | 1 (тест) |
| 8 | Чудесное рядом | 13 | 1 (тест) |
| 9 | Лето красное | 12 | 1 (тест) |
| **Итого:** | 136 | 9 |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
* представления о смысле учения в школе;
* способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
* способность вступать в коммуникацию;
* элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
* элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
* отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
* устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
* читать по слогам короткие тексты;
* соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
* читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

* отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
* устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
* читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
* пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
* выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
	+ 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

* чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
* выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
* умение ориентироваться в тексте;
* знание литературных произведений.

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

***Оценка «4»* -**  ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

***Оценка «3»*** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

***Оценка «2»* -** не ставится.

**Календарно – тематическое планирование по чтению (АОП)**

2 класс

Календарно – тематическое планирование по чтению разработано с учётом следующих документов :

-Учебный план школы на 2024-2025 учебный год;

-Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  -№ | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые обрзовательные ресурсы |
| Всего | Контрольная работа | Практическая работа |
|  |  **Осень пришла- в школу пора – 20часов** |
| 1 | Стихотворение «Кончилось лето»«Игра в слова» | **1** |  |  | **02.09.2024** | **РЭШ** |
| 2 | По В.Голявкину.Рассказ «Все куда-нибудь идут»Рассказ «Первый урок» | 1 |  |  | **03.09.2024** | **РЭШ** |
| 3 | Рассказ «Мы рисуем»Я.Аким.Стихотворение «Грибной лес» | **1** |  |  | **06.09.2024** | **РЭШ** |
| 4 | «Игра в слова»По В.Дурову.Сказка «Слон Бэби» | **1** |  |  | **10.09.2024** | **РЭШ** |
| 5 | Б.Заходер.Стихотворение «Птичья школа»По Н.Сладкову.Рассказ «Осенние подарки» | **1** |  |  |  **13.09.2024** | **РЭШ** |
| 6 | Рассказ «В парке»«Отгадай загадку» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 7 | М.Ивенсен.Стихотворение «Падают, падают листья»По В.Корабельникову.Рассказ «Осенний лес» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 8 | По К.Ушинскому.Рассказ «Всякой вещи свое место»«Игра в слова» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 9 | Д.Летнева.Стихотворение «Хозяин в доме»По В.Голявкину.Рассказ «Зачем дети ходят в школу?» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 10 | Стихотворение «Игра в слова»По А.Тумбасову.Рассказ «Серый вечер».Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| **Почитаем- поиграем – 10 часов** |
| 11 | По А.Шибаеву.Рассказ «Одна буква»А.Усачев.Стихотворение «Слоги» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 12 | Стихотворение «Игра в слова»По С.Иванову.Сказка «Дразнилка» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 13 | К.Чуковский.Стихотворение «Черепаха»Дж.Ривз.Стихотворение «Шумный Ба-Бах» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 14 | Л.Яхнин.Стихотворение «Если плачет кто-то рядом»Загадки про животных | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 15 | Стихотворение «Доскажи словечко»Сказка «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает». Обобщение по разделу«Почитаем-поиграем» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| **В гостях у сказки - 14 часов** |
| 16 | Русская народная сказка «Лиса и волк»Русская народная сказка «Гуси и лиса» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 17 | Русская народная сказка «Лиса и козел»По Л.Толстому.Сказка «Мышка вышла гулять» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 18 | Стихотворение «Отгадай загадку»Литовская сказка «Волк и баран» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 19 | По С.Прокофьевой.Сказка «Сказка о том, как зайцыиспугали серого волка»Литовская сказка «Рак и ворона» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 20 | Казахская сказка «Заяц и черепаха»Мордовская сказка «Благодарный медведь» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 21 | Стихотворение «Игра в слова»Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 22 | Армянская сказка «Волк и ягненок»Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по разделу «В гостях у сказки» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| **Животные рядом с нами – 15 часов** |
| 23 | Индийская сказка «Умная собака»Чтение стихотворений про животных | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 24 | По Э.Шиму.Рассказ «Я домой пришла!»Русская народная присказка «Лошадка» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 25 | По Е.Чарушину.Рассказ «Кролики»В.Лифшиц.Стихотворение «Баран» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 26 | Чтение стихотворений про птицПо Б.Житкову.Рассказ «Храбрый утенок» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 27 | По Э.Шиму.Рассказ «Всё умеют сами»М.Бородицкая.Стихотворение «Котенок» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 28 | Стихотворение «Игра в слова»По В.Сутееву.Сказка «Три котенка» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 29 | По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»Сказка «Упрямые козлята» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 30 | В.Лифшиц.Стихотворение «Пёс». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами» |  |  |  |  | **РЭШ** |
| **Ой ты, зимушка - зима! – 16часов** |
| 31 | Я.Аким.Стихотворение «Первый снег»По Э.Киселевой.Сказка «Большой Снег» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 32 | По Н.Калининой.Рассказ «Снежный колобок»По С. Вангели.Сказка «Снеговик – новосел» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 33 | По Е. Шведеру.Рассказ «Воробышкин домик»Г.Ладонщиков.Стихотворение «Зимние картинки» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 34 | Е.Самойлова.Рассказ «Миша и Шура»Ш.Галиев.Стихотворение «Купили снег» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 35 | По Г.Юдину.Рассказ «Буратиний нос»И.Токмакова.Стихотворение «Живи, елочка!» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 36 | По В.Сутееву.Рассказ «Про ёлки»По В.Голявкину.Рассказ «Коньки купили не напрасно» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 37 | ПоМ.Пляцковскому.Сказка «Ромашки в январе»Русская народная сказка «Мороз и Заяц» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 38 | Литовская народная песенка «Вьюга»По Г.Скребицкому.Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| **Что такое хорошо и что такое плохо – 17 часов** |
| 39 | По А. Митту.Рассказ «Коля заболел»Д.Летнева.Стихотворение «Подружки рассорились» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 40 | По В.Голявкину.Рассказ «Вязальщик»Г. Ладонщиков.Стихотворение «Самокат» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 41 | По Э. Киселевой.Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»По Е.Пермяку.Рассказ «Торопливый ножик» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 42 | По В.СухомлинскомуРассказ «Вьюга»По И.Бутмину.Рассказ «Трус» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 43 | По В.Голявкину.Рассказ «Как я под партой сидел»Б.Заходер.Стихотворение «Петя мечтает» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 44 | По В.Витка.Рассказ «Мёд в кармане»По В.Донниковой.Рассказ «Канавка» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 45 | Узбекская сказка «Назло Солнцу»А.Барто.Стихотворение «Мостки» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 46 | По М.Дружининой.Рассказ «Песенка обо всем»Л.Квитко.Стихотворение «Лемеле хозяйничает» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 47 | По И.Туричину.Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| **Весна идёт! – 19 часов** |
| 48 | Я.Аким.Стихотворение «Март»По Ю.Ковалю.Рассказ «Невидимка» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 49 | В.Берестов.Стихотворение «Праздник мам»По В.Драгунскому.Рассказ «Подарок к празднику» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 50 | Бурятская сказка «Снег и заяц»Г.Ладонщиков.Стихотворение «Помощники весны» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 51 | По М.Пришвину.Рассказ «Лягушонок»Г.Ладонщиков.Стихотворение «Весна» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 52 | По Е.Чарушину.Рассказ «Барсук»С.Маршак.Стихотворение «Весенняя песенка» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 53 | По И.Соколову-Микитову.Рассказ «На краю леса» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 54 | По В. Голявкину.Рассказ «Подходящая вещь»М.Пляцковский.Стихотворение «Деньки стоят погожие…» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 55 | По С.Козлову.Сказка «Ручей и камень»Русская народная сказка «Как птицы лису проучили» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 56 | По Т.Шарыгиной.Сказка «Вкусный урок»С.Косенко.Стихотворение «Почему скворец веселый?» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 57 | Э.Шим.Рассказ «Храбрый птенец»По М.Быкову.Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка».Обобщение по разделу «Весна идёт!» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| **Чудесное рядом – 13 часов** |
| 58 | По Г.Цыферову.Сказка «Лосёнок»О.Дриз.Стихотворение «Игра» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 59 | Г.Цыферов.Сказка «Удивление первое»По Г. Снегиреву.Рассказ «Осьминожек» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 60 | По С.Козлову.Рассказ «Друзья»По С.Козлову.Сказка «Необыкновенная весна» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 61 | Э.Мошковская.Стихотворение «Не понимаю»По Г. Скребицкому.Рассказ «Кот Иваныч» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 62 | По М.Пришвину.Рассказ «Золотой луг»По В.Бианки.Рассказ «Неродной сын» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 63 | Ю.Кушак.Стихотворение «Подарок»Я.Тайц.Рассказ «Всё здесь» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 64 | По В.Бианки.Рассказ «Небесный слон».Обобщение по разделу«Чудесное рядом» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| **Лето красное! – 12 часов** |
| 65 | Стихотворение «Лето красное»По И.Соколову-Микитову.Рассказ «Светляки» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 66 | По Г.Цыферову.Сказка «Петушок и солнышко»И. Гамазкова.Стихотворение «Прошлым летом» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 67 | С. Махотин.Стихотворение «Поход»По Е. Пермяку.Рассказ «Раки»В. Викторов.Стихотворение «В гости к лету» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |
| 68 | И. Мазнин.Стихотворение «Отчего так много света?»Обобщающий урок по разделу «Лето красное» | **1** |  |  |  | **РЭШ** |