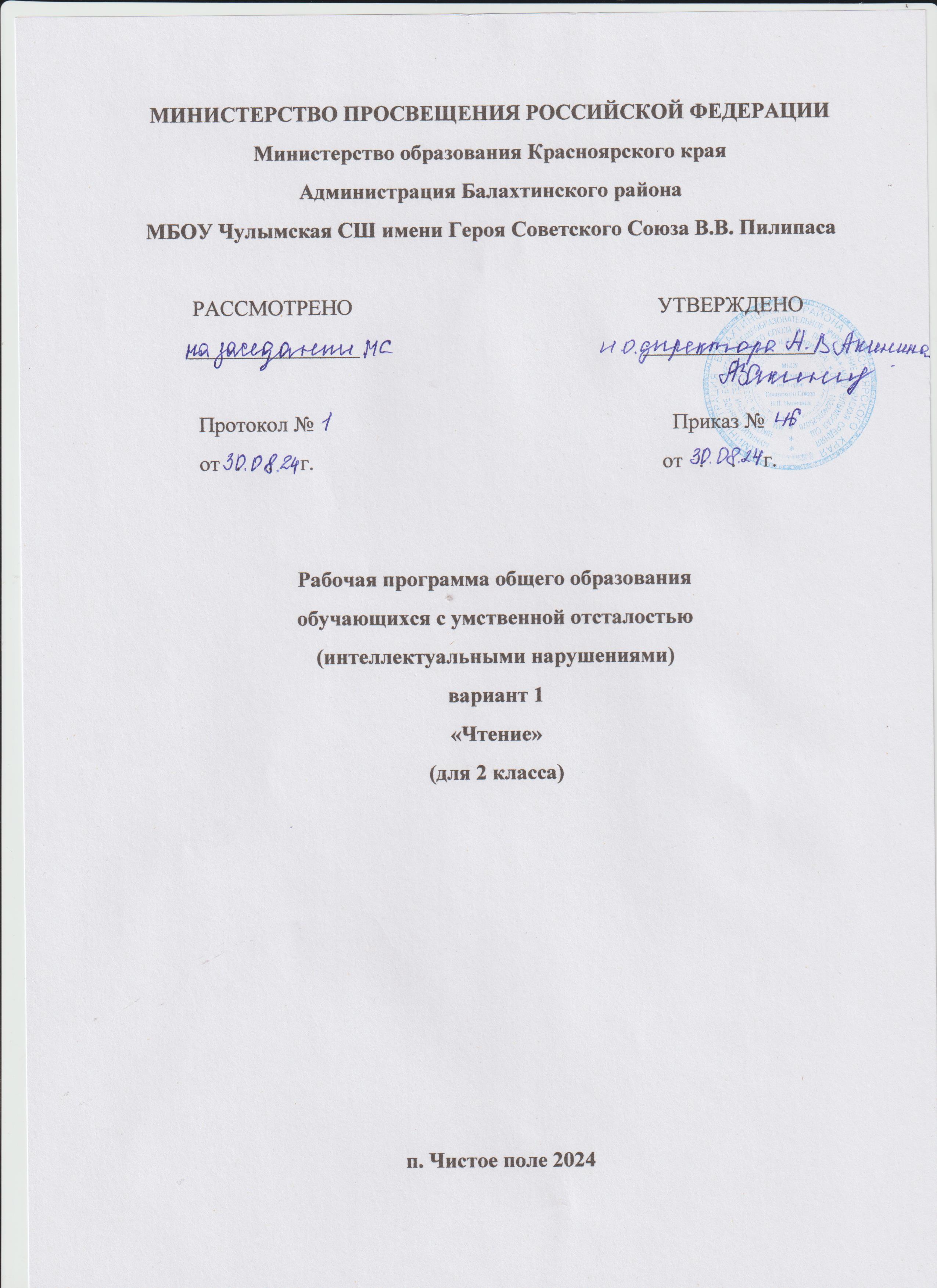
****

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

* воспитание у обучающихся интереса к чтению;
* формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
* формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
* развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

* формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ь» и «ъ» знаками;
* развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
* формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;
* формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;
* формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество  часов | Контрольные работы |
| 1 | Осень пришла - в школу пора! | 20 | 1 (тест) |
| 2 | Почитаем-поиграем | 10 | 1 (тест) |
| 3 | В гостях у сказки | 14 | 1 (тест) |
| 4 | Животные рядом с нами | 15 | 1 (тест) |
| 5 | Ой, ты зимушка - зима! | 16 | 1 (тест) |
| 6 | Что такое хорошо и что такое плохо | 17 | 1 (тест) |
| 7 | Весна идет! | 19 | 1 (тест) |
| 8 | Чудесное рядом | 13 | 1 (тест) |
| 9 | Лето красное | 12 | 1 (тест) |
| **Итого:** | | 136 | 9 |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
* представления о смысле учения в школе;
* способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
* способность вступать в коммуникацию;
* элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
* элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
* отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
* устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
* читать по слогам короткие тексты;
* соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
* читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

* отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
* устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
* читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
* пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
* выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
  + 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

* чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
* выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
* умение ориентироваться в тексте;
* знание литературных произведений.

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

***Оценка «4»* -**  ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

***Оценка «3»*** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

***Оценка «2»* -** не ставится.

**Календарно – тематическое планирование по чтению (АОП)**

2 класс

Календарно – тематическое планирование по чтению разработано с учётом следующих документов :

-Учебный план школы на 2024-2025 учебный год;

-Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -  № | | Тема урока | Количество часов | | | | | | Дата изучения | Электронные цифровые обрзовательные ресурсы | |
| Всего | | Контрольная работа | | Практическая работа | |
|  | | | | **Осень пришла- в школу пора – 20часов** | | | | | | | |
| 1 | Стихотворение «Кончилось лето»  «Игра в слова» | | | **1** | |  | |  | **02.09.2024** | | **РЭШ** |
| 2 | По В.Голявкину.  Рассказ «Все куда-нибудь идут»  Рассказ «Первый урок» | | | 1 | |  | |  | **03.09.2024** | | **РЭШ** |
| 3 | Рассказ «Мы рисуем»  Я.Аким.  Стихотворение «Грибной лес» | | | **1** | |  | |  | **06.09.2024** | | **РЭШ** |
| 4 | «Игра в слова»  По В.Дурову.  Сказка «Слон Бэби» | | | **1** | |  | |  | **10.09.2024** | | **РЭШ** |
| 5 | Б.Заходер.  Стихотворение «Птичья школа»  По Н.Сладкову.  Рассказ «Осенние подарки» | | | **1** | |  | |  | **13.09.2024** | | **РЭШ** |
| 6 | Рассказ «В парке»  «Отгадай загадку» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 7 | М.Ивенсен.  Стихотворение «Падают, падают листья»  По  В.Корабельникову.  Рассказ «Осенний лес» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 8 | По К.Ушинскому.  Рассказ «Всякой вещи свое место»  «Игра в слова» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 9 | Д.Летнева.  Стихотворение «Хозяин в доме»  По В.Голявкину.  Рассказ «Зачем дети ходят в школу?» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 10 | Стихотворение «Игра в слова»  По А.Тумбасову.  Рассказ «Серый вечер».  Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| **Почитаем- поиграем – 10 часов** | | | | | | | | | | | |
| 11 | По А.Шибаеву.  Рассказ «Одна буква»  А.Усачев.  Стихотворение «Слоги» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 12 | Стихотворение «Игра в слова»  По С.Иванову.  Сказка «Дразнилка» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 13 | К.Чуковский.  Стихотворение «Черепаха»  Дж.Ривз.  Стихотворение «Шумный Ба-Бах» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 14 | Л.Яхнин.  Стихотворение «Если плачет кто-то рядом»  Загадки про животных | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 15 | Стихотворение «Доскажи словечко»  Сказка «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает». Обобщение по разделу  «Почитаем-поиграем» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| **В гостях у сказки - 14 часов** | | | | | | | | | | | |
| 16 | Русская народная сказка «Лиса и волк»  Русская народная сказка «Гуси и лиса» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 17 | Русская народная сказка «Лиса и козел»  По Л.Толстому.  Сказка «Мышка вышла гулять» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 18 | Стихотворение «Отгадай загадку»  Литовская сказка «Волк и баран» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 19 | По С.Прокофьевой.  Сказка «Сказка о том, как зайцы  испугали серого волка»  Литовская сказка «Рак и ворона» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 20 | Казахская сказка «Заяц и черепаха»  Мордовская сказка «Благодарный медведь» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 21 | Стихотворение «Игра в слова»  Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 22 | Армянская сказка «Волк и ягненок»  Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по разделу  «В гостях у сказки» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| **Животные рядом с нами – 15 часов** | | | | | | | | | | | |
| 23 | Индийская сказка «Умная собака»  Чтение стихотворений про животных | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 24 | По Э.Шиму.  Рассказ «Я домой пришла!»  Русская народная присказка «Лошадка» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 25 | По Е.Чарушину.  Рассказ «Кролики»  В.Лифшиц.  Стихотворение «Баран» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 26 | Чтение стихотворений про птиц  По Б.Житкову.  Рассказ «Храбрый утенок» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 27 | По Э.Шиму.  Рассказ «Всё умеют сами»  М.Бородицкая.  Стихотворение «Котенок» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 28 | Стихотворение «Игра в слова»  По В.Сутееву.  Сказка «Три котенка» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 29 | По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»  Сказка «Упрямые козлята» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 30 | В.Лифшиц.  Стихотворение «Пёс».  Обобщение по разделу «Животные рядом с нами» | | |  | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| **Ой ты, зимушка - зима! – 16часов** | | | | | | | | | | | |
| 31 | Я.Аким.  Стихотворение «Первый снег»  По Э.Киселевой.  Сказка «Большой Снег» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 32 | По Н.Калининой.  Рассказ «Снежный колобок»  По С. Вангели.  Сказка «Снеговик – новосел» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 33 | По Е. Шведеру.  Рассказ «Воробышкин домик»  Г.Ладонщиков.  Стихотворение «Зимние картинки» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 34 | Е.Самойлова.Рассказ «Миша и Шура»  Ш.Галиев.  Стихотворение «Купили снег» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 35 | По Г.Юдину.  Рассказ «Буратиний нос»  И.Токмакова.  Стихотворение «Живи, елочка!» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 36 | По В.Сутееву.  Рассказ «Про ёлки»  По В.Голявкину.  Рассказ «Коньки купили не напрасно» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 37 | По  М.Пляцковскому.  Сказка «Ромашки в январе»  Русская народная сказка «Мороз и Заяц» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 38 | Литовская народная песенка «Вьюга»  По Г.Скребицкому.  Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу  «Ой ты, зимушка-зима!» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| **Что такое хорошо и что такое плохо – 17 часов** | | | | | | | | | | | |
| 39 | По А. Митту.  Рассказ «Коля заболел»  Д.Летнева.  Стихотворение «Подружки рассорились» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 40 | По В.Голявкину.  Рассказ «Вязальщик»  Г. Ладонщиков.  Стихотворение «Самокат» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 41 | По Э. Киселевой.  Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»  По Е.Пермяку.  Рассказ «Торопливый ножик» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 42 | По  В.СухомлинскомуРассказ «Вьюга»  По И.Бутмину.  Рассказ «Трус» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 43 | По В.Голявкину.  Рассказ «Как я под партой сидел»  Б.Заходер.  Стихотворение «Петя мечтает» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 44 | По В.Витка.  Рассказ «Мёд в кармане»  По В.Донниковой.  Рассказ «Канавка» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 45 | Узбекская сказка «Назло Солнцу»  А.Барто.  Стихотворение «Мостки» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 46 | По М.Дружининой.  Рассказ «Песенка обо всем»  Л.Квитко.  Стихотворение «Лемеле хозяйничает» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 47 | По И.Туричину.  Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| **Весна идёт! – 19 часов** | | | | | | | | | | | |
| 48 | Я.Аким.  Стихотворение «Март»  По Ю.Ковалю.  Рассказ «Невидимка» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 49 | В.Берестов.  Стихотворение «Праздник мам»  По В.Драгунскому.  Рассказ «Подарок к празднику» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 50 | Бурятская сказка «Снег и заяц»  Г.Ладонщиков.  Стихотворение «Помощники весны» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 51 | По М.Пришвину.  Рассказ «Лягушонок»  Г.Ладонщиков.  Стихотворение «Весна» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 52 | По Е.Чарушину.  Рассказ «Барсук»  С.Маршак.  Стихотворение «Весенняя песенка» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 53 | По И.Соколову-Микитову.  Рассказ «На краю леса» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 54 | По В. Голявкину.  Рассказ «Подходящая вещь»  М.Пляцковский.  Стихотворение «Деньки стоят погожие…» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 55 | По С.Козлову.  Сказка «Ручей и камень»  Русская народная сказка «Как птицы лису проучили» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 56 | По Т.Шарыгиной.  Сказка «Вкусный урок»  С.Косенко.  Стихотворение «Почему скворец веселый?» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 57 | Э.Шим.  Рассказ «Храбрый птенец»  По М.Быкову.  Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка».  Обобщение по разделу  «Весна идёт!» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| **Чудесное рядом – 13 часов** | | | | | | | | | | | |
| 58 | По Г.Цыферову.  Сказка «Лосёнок»  О.Дриз.  Стихотворение «Игра» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 59 | Г.Цыферов.  Сказка «Удивление первое»  По Г. Снегиреву.  Рассказ «Осьминожек» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 60 | По С.Козлову.  Рассказ «Друзья»  По С.Козлову.  Сказка «Необыкновенная весна» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 61 | Э.Мошковская.  Стихотворение «Не понимаю»  По Г. Скребицкому.  Рассказ «Кот Иваныч» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 62 | По М.Пришвину.  Рассказ «Золотой луг»  По В.Бианки.  Рассказ «Неродной сын» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 63 | Ю.Кушак.  Стихотворение «Подарок»  Я.Тайц.  Рассказ «Всё здесь» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 64 | По В.Бианки.  Рассказ «Небесный слон».  Обобщение по разделу  «Чудесное рядом» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| **Лето красное! – 12 часов** | | | | | | | | | | | |
| 65 | Стихотворение «Лето красное»  По И.Соколову-Микитову.  Рассказ «Светляки» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 66 | По Г.Цыферову.  Сказка «Петушок и солнышко»  И. Гамазкова.  Стихотворение «Прошлым летом» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 67 | С. Махотин.  Стихотворение «Поход»  По Е. Пермяку.  Рассказ «Раки»  В. Викторов.  Стихотворение «В гости к лету» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |
| 68 | И. Мазнин.  Стихотворение «Отчего так много света?»  Обобщающий урок по разделу «Лето красное» | | | **1** | |  | |  |  | | **РЭШ** |