

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ Чулымская СШ им. Героя
Советского Союза В.В. Пилипаса
Протокол от __.__.2020 г. № __

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Чулымская СШ
им. Героя Советского Союза В.В. Пилипаса
_____._____.2020 г. И.В. Парамонов

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чулымская средняя школа имени Героя Советского Союза В.В. Пилипаса за 2019 год

Аналитическая часть

Самообследование МБОУ Чулымская СШ им. Героя Советского Союза В.В. Пилипаса проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. От 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Основной целью Школы является осуществление деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, охрана и укрепление здоровья обучающихся. В цели учреждения также входит удовлетворение потребностей участников образовательных отношений в достижении планируемых результатов образовательной деятельности.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чулымская средняя школа имени Героя Советского Союза В.В. Пилипаса (МБОУ Чулымская СШ им. Героя Советского Союза В.В. Пилипаса)
Руководитель	Иван Владимирович Парамонов
Адрес организации	662342, Красноярский край, Балахтинский район, пос. Чистое Поле, ул. Пришкольная, 19
Телефон, факс	8 (39148) 33-1-42, 8 (39148) 33-1-49
Адрес электронной почты	schulymskaya@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Балахтинский район
Дата создания	1984 год
Лицензия	От 19.03.2020 № 9919-л, серия 24 ЛО1 № 0003163
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.04.2012 № 2938, серия ОП № 020070; срок действия: до 11 апреля 2024 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чулымская средняя школа имени Героя Советского Союза В.В. Пилипаса (далее – Школа) расположено в посёлке

Чистое Поле Балахтинского района. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 85 процентов – рядом со Школой, 15 процентов – в близлежащих деревнях Ильтюково, Вольный, Якушёво.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	Выполняет следующие задачи: анализ эффективности работы методических объединений, творческих групп; содействие развитию творческой инициативы педагогического коллектива и мотивации к самообразованию, оказание всесторонней помощи педагогам; организация разработки, организация внедрения и анализ эффективности образовательных новшеств, нововведений и инновационных работ; организация работы по совершенствованию

**Наименование
органа****Функции**

профессионального мастерства педагогов, в том числе: консультирование с привлечением квалифицированных специалистов, разработка предложений по морально-материальному стимулированию инновационной деятельности педагогов и т.п.;

организация и проведение различных профессиональных творческих конкурсов, олимпиад и др.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы метапредметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- объединение классных руководителей.

Деятельность объединений строится на основе годовых планов работы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, государственным образовательным стандартом, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ГОС).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Продолжительность учебных четвертей и каникул определены годовым календарным учебным графиком.

Платные услуги Школой не оказываются.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2019 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	81

Основная образовательная программа основного общего образования	65
Образовательная программа среднего общего образования	18

Всего в 2019 году в Школе получали образование 164 обучающихся (из них 10 детей с ОВЗ, в том числе 4 ребёнка-инвалида, из них 1 обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2;
- задержкой психического развития – 4;
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 3.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь.

Воспитательная работа

В 2019 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- общеинтеллектуальное чрез организацию школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам, общешкольный конкурс «Ученик года»;
- общекультурное через участие в школьном и муниципальном этапах фестиваля «Мир вокруг»;
- социальное через участие в межведомственных акциях;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное через «Неделю баскетбола», «Неделю волейбола».

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 4. Статистика показателей за 2018–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный	2018/19 учебный
		год	год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:		156
	– начальная школа		72
	– основная школа		63
	– средняя школа		21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–
	– начальная школа	3	4
	– основная школа	–	–
	– средняя школа	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–
	– об основном общем образовании	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	–	–
	– в основной школе	2	–
	– в средней школе	–	–

Снижается количество обучающихся Школы, увеличивается количество обучающихся, оставленных на повторное обучение.

В Школе не организовано профильное обучение, но организована предпрофильная подготовка через участие в мероприятиях на Всероссийских платформах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ».

В 2019 году школа начала реализацию рабочих программ по учебным предметам «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Литература на родном (русском языке)», «второй иностранный (английский) язык».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	13	11	85	0	0	0	0	2	15	0	0	0	0
2	20	19	95	12	60	1	5	1	5	0	0	0	0

3	24	23	96	9	38	0	0	1	4	0	0	0	0
4	15	15	100	6	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	72	280	96	27	38	1	1,4	4	6	0	0	0	0

Увеличилось количество обучающихся оставленных на повторное обучение (в 2018 г. – 3 ч.).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	13	13	100	4	31	0	0	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	4	36	0	0	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	5	38	0	0	0	0	0	0	0	0
8	12	12	100	5	42	0	0	0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	63	63	100	19	30	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2019 году девятиклассники проходили процедуру итогового собеседования как допуск к государственной итоговой аттестации. С 1-го раза успешно справились с процедурой 13 человек из 14-ти. Одна обучающаяся прошла процедуру в резервный срок.

Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	13	13	100	5	38	2	15	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	7	33	2	10	0	0	0	0	0	0

В 2019 году одиннадцатиклассники проходили процедуру итогового сочинения как допуск к государственной итоговой аттестации. С 1-го раза успешно справились 100% выпускников.

Результаты ГИА

Таблица 8. Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Получили 100 баллов	Получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	8	0	1	72
Математика (Б.)	4	0	0	4
Математика (П)	4	0	0	56
Физика	4	0	0	51
Информатика	1	0	0	44
Биология	1	0	0	60
Обществознание	2	0	0	56

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ЕГЭ. Высокие баллы продемонстрировали 3 обучающихся при сдаче ЕГЭ по русскому языку (85 б., 89 б., 94 б.).

Таблица 9. Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Получили max. баллов	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»
Математика	14	0	0	7	7
Русский язык	14	0	0	6	8
Обществознание	7	0	0	3	4
Физика	1	0	0	0	1
Информатика	4	0	0	1	3
Биология	7	0	0	2	5
География	9	0	0	0	9

В 2019 году обучающиеся показали низкие результаты ОГЭ. Снизилось количество обучающихся, которые получили «4». Отметок «5» вообще не было. 2 обучающихся справились с государственной итоговой аттестацией при передаче в дополнительный период в сентябре 2019 года.

Результаты регионального мониторинга

Таблица 10. Результаты выполнения группового проекта по классу. 4 класс, 2018/2019 уч. год.

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	87,70%	76,63%
	Регулятивные действия	82,86%	71,61%
	Коммуникативные действия	93,75%	82,91%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,67%
	Повышенный	92,86%	47,45%
Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регион (%)	3,33%	49,22%	47,45%
Класс (%)	0,00%	7,14%	92,86%

Таблица 11. Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности. 4 класс, 2018/2019 уч. год

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	52	55

	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание и ориентация в тексте	83,33%	73,22%	
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	36,41%	48,15%	
		Использование информации из текста для различных целей	51,28%	56,15%	
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	Базовый уровень (включая повышенный)		84,62%	79,67%	
	Повышенный уровень		0,00%	17,25%	
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)					
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	15,38%	84,62%	0,00%	
Регион (%)	7,58%	12,75%	62,42%	17,25%	

Таблица 12. Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности. 6 класс, 2019/2020 уч. год.

			Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		45,45%	41,64%
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	68,47%	58,71%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	44,63%	44,76%
		Использование информации из текста для различных целей	31,01%	30,20%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	42,00%	32,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от		Естествознание	43,64%	36,95%
		Математика	44,55%	41,99%

максимального балла)		История	40,91%	38,41%
		Русский язык	52,73%	49,21%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		90,91%	72,78%
	Достигли повышенного уровня		9,09%	12,71%
		Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
		Недостаточный	Пониженный	Базовый
Класс (%)	9,09%	0,00%	81,82%	9,09%
Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%

У большей части класса, но не у всех (68%) сформирована 1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде. У 2-х человек 100%. Для работы по этой группе умений необходимо обратить внимание на работу с обучающимися № 9 и № 7.

Значительно меньше половины шестиклассников (45%) владеют 2-й группой умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме. Максимальный показатель у обучающегося № 2 – 82%. По этой группе умений важно выстраивать работу с обучающимися № 7, № 9, № 4 и № 5.

Ещё у меньшего количества шестиклассников (42%) сформирована 4-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте. У обучающегося под № 6 100%. Для формирования этой группы умений необходимо выстраивать работу с обучающимися № 3, № 4, № 9 и № 11.

3-я группа умений – *использование информации из текста для различных целей* – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта сформирована только у 31% обучающихся. Максимальный показатель 62% у обучающегося №3. По этой группе умений необходимо работать с обучающимися № 5, № 6, № 9.

Анализируя результаты таблицы «Результаты класса», отмечаем, что по русскому языку процент выполнения работы выше, чем по другим предметам (53%), значительно ниже процент выполнения работы по математике (45%) и по русскому языку (44%). Хуже всего обучающиеся справились с работой по истории (41%).

Анализируя успешность выполнения работы по предметным областям по каждому ученику, стоит отметить, что у № 10 по математике и истории успешность выполнения заданий значительно ниже, чем по естествознанию и русскому языку.

Таблица 13. Результаты КДР8 2019 г. по естественнонаучной грамотности. 8 класс, 2019-2020 учебный год.

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	28,57%	71,43%	0,00%
Регион	30,16%	61,24%	8,60%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	30,61%	45,24%	41,56%
Регион	49,82%	36,88%	38,38%

По результатам ККР ЕНГ-8 выявлено, что 5 восьмиклассников справились с работой на базовом уровне, 2 – на уровне ниже базового. При этом одной ученице не хватило 1 балла, а второй – 2-х баллов до базового уровня. Они определены в группу «риска». В группе «риска» также находится обучающаяся, которая набрала 10 баллов – минимальную границу базового уровня.

Один обучающихся попадает в группу «резерва», так как, не добрав до повышенного уровня 2 балла, набрал при этом в каждой из 3-х групп умений по 2 и более баллов.

Анализируя результаты обучающихся по группам умений. Выявили, что 1-ая группа умений «описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний» у всех обучающихся, кроме одного сформирована на недостаточном уровне (менее 30%). При этом умения 2-ой группы «распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования» западают только у двух обучающихся, которые не вышли на базовый уровень по всей работе в целом.

3-я группа умений «интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов» западает у троих обучающихся, одна из которых в группе «риска», одна на уровне ниже базового и один обучающийся на базовом уровне в достаточной мере овладевший умениями 1-ой и 2-ой групп.

Результаты ВПР

Таблица 14. Результаты ВПР по русскому языку в начальной школе

Ф. И. О. учителя, класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»
Валеева В.О., 4 класс	15	12	1	9	2	–

С заданиями № 7 (делить тексты на смысловые части, составлять план текста) и № 15.2 (интерпретация содержащейся в тексте информации) справились 25% обучающихся.

42% обучающихся справились с выполнением задания 12.2 (умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, проводить морфологический разбор имен существительных; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся)

46% четвероклассников справились с заданием № 8 (задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста).

Только 50% учащихся класса справились с выполнением задания № 10 (умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в текст).

Таблица 15. Результаты ВПР по математике в начальной школе

Ф. И. О. учителя, класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»
Валеева В.О., 4 класс	15	14	6	6	2	–

Не продемонстрировано выполнение задания № 12 (умение решать задачи в 3–4 действия) – 0%.

На недостаточном уровне выполнены задания № 10 (умение собирать, представлять, интерпретировать информацию) – 32%, № 9 (умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)) – 43%.

На 57% выполнено задание № 8 (умение решать текстовые задачи в 3-4 действия; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Таблица 16. Результаты ВПР по окружающему миру в начальной школе

Ф. И. О. учителя, класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»
Валеева В.О., 4 класс	15	15	1	10	4	–

На низком уровне продемонстрировано выполнение заданий № 6.2 (умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты) – 13%; № 7.1 (умение выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде) – 27%; № 10.2 (умение описывать достопримечательности столицы и родного края) – 38%; № 3.1 (умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе) – 40%; № 6.3 (умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты) – 47%.

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками уровня ООП НОО.

Таблица 17. Результаты ВПР по математике в основной школе

Ф. И. О. учителя, класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»
Панков И.В., 5 класс	11	11	3	4	4	–
Панков И.В., 6 класс	11	11	–	2	3	6
Храмцова Н.И., 7 класс	13	13	2	3	2	6

В 5-ом классе не справились с выполнением задания № 14 (решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности) – 0%.

На 36% оказались выполнены задания № 2 (оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»), № 10 (решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений) и № 13 (оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»).

На 45% выполнено задание № 3 (оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»).

Чуть больше половины (55%) обучающихся выполнили задания № 8 (находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины) и № 11.2 (читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений).

В 6-ом классе не продемонстрировано умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (№ 13) – 5%, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (№ 11) – 9% и оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь (№ 4) – 18%.

На 27% выполнено задание № 7 (оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа), на 32 % - задание № 9 (использовать

свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений).

На 36% выполнены задания № 2 (оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число) и № 8 (сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей).

45% шестиклассников справились с выполнением задания № 12 (оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки).

В 7-ом классе по результатам работы определено недостаточный уровень выполнения заданий:

№ 10 - умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат – 15%

№ 11 - Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения – 15%

№ 16 - Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 23%

№ 8 - Строить график линейной функции – 31 %

№ 9 - Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований – 31 %

№ 14 - Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 31%

№ 15 - Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – 31%

№ 1 - Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» - 38%

Таблица 18. Результаты ВПР по русскому языку в основной школе

Ф. И. О. учителя, класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»
Даньшина И.В., 5 класс	11	11	3	8	—	—
Сахарленко В.А., 6 класс	11	11	—	2	5	4
Белокурова Н.Ю., 7 класс	13	13	—	1	3	9

В 5-ом классе недостаточный процент выполнения (33%) составило задание 2К3 (проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения).

На 55% выполнено задание № 8 (владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации).

В 6-ом классе № 2К3 (проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения) – 0%

№ 13.1 (распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) – 9%.

№ 1К1 (списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы) – 30%.

№ 4 (проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога) – 41%.

На 45% справились с выполнением заданий № 1К2 (списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы), № 2К4 (проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения), № 3 (распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове), № 6 (распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения), № 14.2 (распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме).

В 7-ом классе № 2К3 - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 3%

№ 1К2 - Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 5%.

№ 3 (2) - Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 8%.

№ 6 - Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения – 23%

№ 7 (2) - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 23%

№ 8 (2) - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры – 23%.

№ 1 К1 - Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста – 29%

№ 3 (1) - Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 31%

№ 11 (1) - Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления – 31%

№ 13 (2) - Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) – 31%

№ 9 - Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 35%

№ 4 (2) - Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы – 38%

№ 5 - Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога – 42%

№ 2К4 - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 44%

№ 11 (2) - Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала – 44%

№ 7 (1) - Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы – 46%.

Таблица 19. Результаты ВПР по биологии в основной школе

Ф. И. О. учителя, класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»
Осипова И.Я., 5 класс	11	11	–	6	5	–
Осипова И.Я., 6 класс	11	10	–	2	6	2
Осипова И.Я., 7 класс	13	13	–	3	8	2

В 5-ом классе не справились с выполнением задания № 5 (описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними) – 0%.

Низкий уровень продемонстрировали при выполнении задания № 7 (Царство Растения. Царство Животные. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии) – 18%.

Недостаточный уровень продемонстрировали при выполнении заданий № 9 (соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов) и № 4 (Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде) – по 27%.

На 55% справились с выполнением задания № 10К3 (Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей).

В 6-ом классе не справились с выполнением заданий № 1 (2) (выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов), № 2 (3) (приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде), № 7 (2) (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач), № 10 (2) (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач) – 0%.

Низкий уровень показали при выполнении заданий № 5 (2, 3) (выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов) и № 8 (3) (приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных

биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде) – 20%.

На 35% выполнено задание № 3 (выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов).

Недостаточный уровень при выполнении заданий № 2 (1, 2) (приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде), № 4 (1) (использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы), № 8 (1) (приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде) – 40%.

Таблица 20. Результаты ВПР по физике в основной школе

Ф. И. О. учителя, класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»
Белоглазов М.М., 7 класс	13	11	–	–	8	5

Таблица 21. Результаты ВПР по географии в основной школе

Ф. И. О. учителя, класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»
Коробейникова Е.Г., 6 класс	11	11	–	3	7	1

Оказались невыполненными задания № 1 (2) (сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач), № 3 (2) (владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач), № 10 (2) К2 (первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью) – 0 %.

На низком уровне выполнение заданий № 2 (1) К2 и № 2 (2) (владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение), № 7 (Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение) – 18%.

На 27% выполнены задания № 1 (1) (умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач), № 2 (1) К1 (владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение), № 3 (1) (владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения

практических задач), № 4 (3) (сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени).

Недостаточный уровень продемонстрирован при выполнении заданий № 9 К2 (сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий) – 36% и № 6 (2) К2 (Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды) – 41%.

С выполнением заданий № 4 (2) – сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, № 9 К3 – сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и № 10 (2) К1 – первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии – справились 45% шестиклассников.

Таблица 22. Результаты ВПР по истории в основной школе

Ф. И. О. учителя, класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»
Идатчикова Е.Н., 5 класс	11	11	2	2	6	1
Идатчикова Е.Н., 6 класс	11	11	1	2	3	5

В 5-ом классе недостаточный уровень показали при выполнении задания № 3 (умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов) – 24%.

А также задания № 1 (работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию) и № 4 (умение рассказывать о событиях древней истории) – по 36%.

На 41% выполнено задание № 8 (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины).

В 6-ом классе продемонстрировано низкие проценты выполнения заданий № 9 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства) – 9%, № 3 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов) – 15%, № 6 (использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.) и № 7 (объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков) – 27%, № 1 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими

источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию) – 36%, № 4 (давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков) – 39%, № 10 (2) (сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины) – 41% и № 5 (использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.) – 45%.

Таблица 23. Результаты ВПР по обществознанию в основной школе

Ф. И. О. учителя, класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»
Идатчикова Е.Н., 6 класс	11	11	–	4	6	1
Идатчикова Е.Н., 7 класс	13	13	1	1	7	4

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрназдором, позволяют сделать вывод о недостаточной успешности освоения выпускниками уровня ООП ООО.

Активность и результативность участия в олимпиадах

На школьном этапе состоялось 366 участия по всем предметам учебного плана. По итогам школьного этапа определились 46 победителей и 39 призеров.

На муниципальный этап вышли от Школы 31 участник. Результат: побед – 1, призовых мест – 5 по 3 предметам: биология, основы безопасности жизнедеятельности и мировая художественная культура.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 24. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс	Перешли в другую ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Другое
2018	25	13	0	15	8	5	3	0	0
2019	14	5	0	9	8	4	3	0	1

В 2019 году количество выпускников, поступающих в вузы, несколько снизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Снизилось также количество выпускников 9-го класса продолжающих обучение в Школе.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе разработаны и утверждены Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение об индивидуальном учете результатов освоения ООП.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 70 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 31 педагог, из них 3 – внешних совместителя. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2019 году аттестацию прошли: 3 человека – на соответствие занимаемой должности, 5 человек – на присвоение первой квалификационной категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- книгообеспеченность – 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого местного бюджетов, соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии и биологии;
- компьютерный класс.

9 из них оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. В 7-ми кабинетах установлены мультимедиапроекторы и экраны.

На первом этаже Школы оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок, на втором этаже – актовый зал.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	164
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	81
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	25
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (54%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	50 (30%)
– регионального уровня		3 (2%)
– федерального уровня		3 (2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	31
– с высшим образованием		24
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (68%)
– с высшей		3 (10%)
– первой		14 (45%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (26%)
– до 5 лет		5 (16%)
– больше 30 лет		3 (10%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 (58%)
– до 30 лет		10 (32%)
– от 55 лет		8 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	31 (100%)

Показатели	Единица измерения	Количество
административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (58%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	46,67
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,16

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.