

## Краткий отчет о результатах

В диагностике «Групповой проект» для 4-х классов приняли участие 245 выпускников начальной школы \*\*\* района.

Основные результаты по муниципальному образованию приведены в сопоставлении со средними данными по всей параллели 4-х классов Красноярского края.

Таблица 1

Групповой проект		Среднее значение в муниципальном образовании (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	75,33%	76,29%
	Регулятивные действия	70,69%	71,11%
	Коммуникативные действия	81,12%	82,76%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	93,88%	96,06%
	Повышенный	46,12%	46,81%

Диаграмма 1

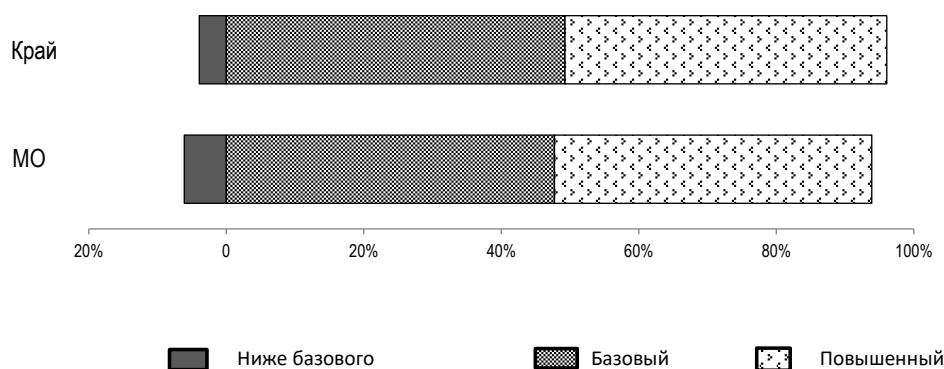


Таблица 2

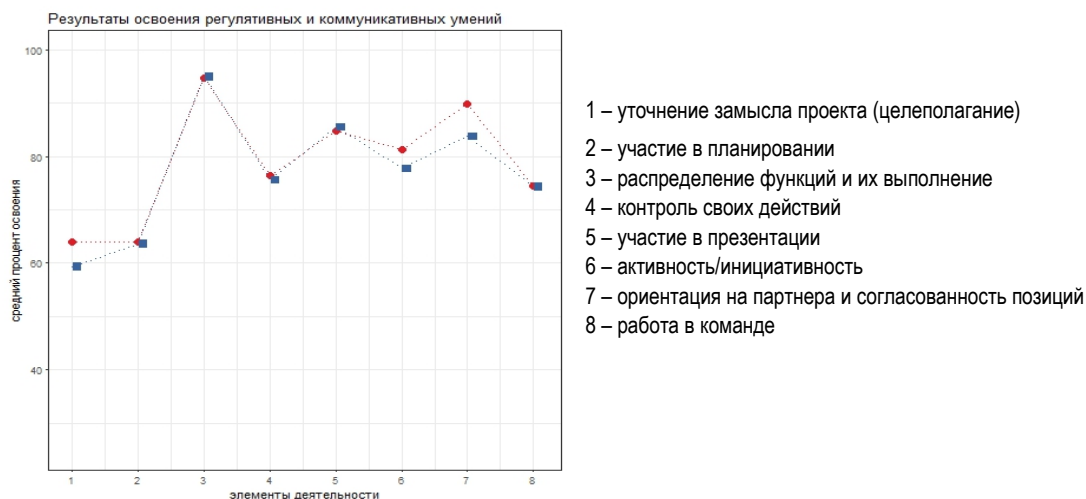
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Край (%)	3,94%	49,26%	46,81%
Муниципальное образование (%)	6,12%	47,76%	46,12%

Таблица 3

№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)					
		Все проекты, МО	Все проекты, край	Исследовательский проект, МО	Исследовательский проект, край	Социальный проект, МО	Социальный проект, край
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>							
1	Активность участия в целеполагании						
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	4,90%	3,97%	0,82%	4,69%	4,08%	3,88%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не	24,49%	24,77%	4,08%	25,11%	20,41%	24,72%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	51,43%	51,94%	9,80%	50,62%	41,63%	52,09%
	3-был(а) лидером	19,18%	19,28%	4,08%	19,44%	15,10%	19,28%
2	Активность участия в планировании						
	0-не участвовал(а) в планировании	5,71%	3,98%	1,22%	4,89%	4,49%	3,85%
	1-участвовал(а),но не активно	23,67%	24,16%	4,49%	23,09%	19,18%	24,25%
	2-активно участвовал(а) в планировании	52,24%	52,95%	8,98%	52,80%	43,27%	53,01%
	3-был(а) лидером	18,37%	18,88%	4,08%	19,07%	14,29%	18,86%
3	Распределении функций и их выполнение						
	0-В работе над проектом не участвовали	0,82%	0,76%	0,41%	0,83%	0,41%	0,75%
	1-Распределения функций не было, делали, что считали нужным ИЛИ распределение функций было, имели свое задание, но выполняли иное задание (дублировали работу одноклассников, делали что-то не предусмотренное планом работ)	9,80%	12,79%	0,82%	12,80%	8,98%	12,79%
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	89,39%	86,40%	17,55%	86,22%	71,84%	86,43%
4	Активность в контроле своих действий						
	0-не участвовал(а) в контроле	7,76%	4,65%	3,27%	5,75%	4,49%	4,50%
	1-контролировал(а) только свои действия	34,29%	38,31%	7,35%	39,37%	26,94%	38,16%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	57,96%	57,00%	8,16%	54,70%	49,80%	57,31%
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>							
5	Участие в презентации						
	0-в презентации не участвовал(а)	2,04%	2,78%	0,41%	3,13%	1,63%	2,75%
	1-участие в презентации незначительное	24,49%	22,03%	6,53%	26,72%	17,96%	21,44%
	2-участие в презентации значительное	73,47%	74,92%	11,84%	70,00%	61,63%	75,52%
6	Активность/инициативность ученика						
	0-не проявляет	4,90%	3,49%	2,04%	4,31%	2,86%	3,39%
	1-активен, но инициативы не проявляет	35,92%	32,51%	5,31%	33,42%	30,61%	32,38%
	2-активен, проявляет инициативу	59,18%	63,92%	11,43%	62,12%	47,76%	64,16%
7	Ориентация на партнера и согласованность позиций						
	0-не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера	0,00%	0,81%	0,00%	0,52%	0,00%	0,84%
	1-прислушивается к партнеру, старается учесть его позицию, если считает верной	23,27%	16,93%	6,53%	19,18%	16,73%	16,60%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	76,73%	82,22%	12,24%	80,16%	64,49%	82,53%
8	Работа в команде						
	0-в работе группы участия не принимает	1,63%	1,45%	0,82%	1,55%	0,82%	1,44%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет	50,20%	48,50%	8,16%	49,35%	42,04%	48,38%
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях»	48,16%	50,00%	9,80%	48,95%	38,37%	50,15%
<b>ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА</b>							
10	Самооценка-оценка личного вклада						
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,00%	0,24%	0,00%	0,37%	0,00%	0,22%
	1 балл	0,00%	0,44%	0,00%	0,43%	0,00%	0,44%
	2 балл	0,41%	0,68%	0,00%	0,81%	0,41%	0,67%
	3 балл	0,41%	1,97%	0,00%	2,10%	0,41%	1,95%
	4 балл	5,71%	5,92%	1,22%	6,53%	4,49%	5,83%
	5 балл	34,29%	34,21%	6,94%	40,67%	27,35%	33,44%
	6 балл	17,55%	14,07%	4,49%	13,43%	13,06%	14,15%
	7 балл	13,88%	12,83%	3,67%	12,80%	10,20%	12,83%
	8 балл	11,84%	12,61%	1,63%	11,13%	10,20%	12,80%
	9 балл	8,16%	9,02%	0,41%	6,61%	7,76%	9,32%
	10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы	7,76%	7,87%	0,41%	4,98%	7,35%	8,20%

На графике ниже представлены результаты освоения регулятивных и коммуникативных умений в Красноярском крае и муниципальном образовании.

Красными кружками на графике обозначен средний по краю процент сформированности каждого из проверяемых в групповом проекте умений/элементов деятельности. Синими квадратиками обозначены аналогичные результаты по муниципальному образованию.



Среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений в целом по краю лучше всего сформированы распределение и выполнение функций при работе в группе. Наибольшие сложности вызывают целеполагание, планирование, контроль действий и работа в команде – велика группа детей, которые на всех этапах занимают позиции ведомых. Это говорит о том, что начальная школа успешно формирует исполнительские умения и не предоставляет ученикам достаточного опыта самостоятельной и ответственной работы, недостаточно поддерживает инициативность.

Анализируя приведенные данные, необходимо ответить на вопросы:

- 1) объективно ли они отражают положение дел (соблюдены ли основные требования к проведению группового проекта);
- 2) какие проблемные области и области успеха характерны для муниципальной образовательной системы;
- 3) как обобщить и распространить опыт лучших учителей;
- 4) что можно сделать для развития самостоятельности, инициативности и взаимодействия учеников;
- 5) какие шаги предпринять для решения других актуальных проблем муниципальной системы начального образования?