

Реализация системы мониторинговых мероприятий на основе диагностического комплекта «Школьный старт» и учебно-методического комплекта «Учимся учиться и действовать»

Практика реализуется в рамках направления «Обеспечение конкурентоспособности краевого образования за счет внедрения новых механизмов управления качеством общего образования» и направлена на решение задачи – выявление уровня сформированности УУД и определение педагогической стратегии по достижению каждым ребенком метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

Проведение педагогической диагностики и мониторинговых процедур осуществляется учителем начальных классов с 2014-го года по комплектам диагностических тетрадей под редакцией М.Р. Битяновой, выпускаемым Издательским домом «Федоров», Издательством «Учебная литература» . С сентября 2018-го года пошёл новый виток реализации этих процедур.

В целом комплект диагностических тетрадей позволяет проводить систематическое изучение развития метапредметных универсальных учебных действий у учащихся начальной школы и на этой основе выстраивать педагогическую работу по достижению метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Приобретение тетрадей осуществляется по инициативе и за счёт средств родителей (законных представителей).

В 1-ом классе на 3-4-ой неделе обучения первоклассников в школе проводится педагогическая диагностика стартовой готовности «Школьный старт».

Цель данной диагностики заключается в определении уровня готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Стартовая готовность – это совокупность умений, которые позволяют ребёнку успешно осваивать учебный материал и включаться в образовательные ситуации, которые создаёт для него педагог.

Диагностика стартовой готовности к успешному обучению представлена двумя параметрами: инструментальным компонентом, то есть суммой базовых умений – наблюдательность, мыслительные способности, контрольные умения, коммуникативные умения и личностным компонентом – отношением ребёнка к процессу обучения.

Процедура обработки результатов диагностики в 2014-ом году производилась с помощью сводной таблицы «Школьный старт», представленной в методическом пособии из УМК, в сентябре 2018-го года обработка результатов осуществлялась с помощью автоматизированной формы на сайте <https://monitor.idfedorov.ru>.

С результатами диагностики знакомятся все участники образовательного процесса.

По завершении работы детей в диагностической тетради мы обсуждаем с ними, какие задания им запомнились, какие были сложными, а какие, наоборот, показались простыми.

Родителям на родительском собрании представляются обобщенные диаграммы (рейтинг, прогресс по классу), а каждому родителю в отдельности передаётся информация о его ребенке.

Своевременная диагностика таких умений позволяет «настроить» учебный процесс на индивидуальный уровень готовности каждого ученика, предлагать школьнику учебные ситуации, которые помогают ему проявлять свои умения и навыки.

Выделяются те показатели, которые набрали наименьшее количество баллов. Это означает, что большинство детей в классе испытали трудности при выполнении диагностических заданий на те или иные умения.

В конце учебного года ежегодно в течение всей IV четверти 1-го, 2-го, 3-го и 4-го классов осуществляется отслеживание процесса формирования метапредметных УУД с помощью новых комплектов диагностических тетрадей. Тетради в 1-ом классе содержат два варианта, каждый из которых включает вводную часть, 16 диагностических модулей.

Все 16 диагностических модулей тетради занимают по одному развороту и имеют одинаковую структуру: введение, образец, три диагностических задания (А, Б, В) и дополнительное задание «Сундучок».

Во введении описывается сюжетно-игровая ситуация. Наличие образца обусловлено тем, что в 1-ом классе целью мониторинга является диагностика первого этапа развития УУД – выполнения учебного действия по образцу. Задание А (задание «на выполнение») направлено на изучение способности учащихся выполнять учебные задания по образцу. Задания Б и В (задания «на ориентацию») направлены на изучение способности учащихся ориентироваться на существенные условия способа, который лежит в основе учебного задания. Дополнительное задание расположено в конце каждого модуля, решает организационную задачу и адресовано обучающимся, которые раньше других справляются с заданиями А, Б и В.

Впервые, в 2015-ом году обработка результатов в рамках мониторинга осуществлялась с помощью электронных сводных таблиц в программе Microsoft Excel. Она была направлена на получение диагностической информации о каждом ученике и классе в целом и выявление (при сопоставлении с данными диагностики на начало 1-го класса, мониторинга в 1-ом, 2-ом, 3-ем и 4-ом классах) наличия прогресса в развитии у детей метапредметных УУД.

Мониторинг метапредметных УУД – важная составная часть общей системы управления качеством образования как на уровне отдельного ребёнка и класса.

Анализ индивидуальных результатов позволяет решать несколько важнейших задач:

1. Помогает выявить, какого рода задания вызывают у ребёнка большие трудности (по образцу или на ориентацию). Основной задачей в работе с этими детьми должно стать «узнавание» ими способа в новой предметной задаче. Также хорошей тренировкой могут стать задания, в которых необходимо найти и исправить ошибку в выполнении способа.

2. Анализ рейтинга всех умений поможет определить приоритеты в работе с тем или иным учеником: С чего начать? Какие умения замыкают рейтинг? А на какие умения можно опереться для создания ситуации успеха.

3. Работа с индивидуальными данными даёт возможность посмотреть на темп выполнения ребёнком диагностических заданий: успевает ли он работать наравне с основной группой класса? Или опережает ребят? Если ребёнок работает быстро и качественно, учителю необходимо поддерживать его мотивацию.

4. Работа с индивидуальными результатами помогает понять, есть ли необходимость привлечь к работе с ребёнком таких специалистов, как психолог, дефектолог.

5. Сравнение результатов позволяет получить и проанализировать информацию о динамике развития универсальных учебных умений ребёнка [3].

Таким образом, ежегодное отслеживание развития и формирования УУД даёт педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребёнка.