

МБОУ Чулымская СШ им. Героя Советского Союза

В.В. Пилипаса

Тема урока: Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д

Штайнепрайс Инесса Александровна

Учитель начальных классов

КОНСПЕКТ УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Тема :Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д

Педагогическая цель: Создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами Д, д, развития речи, логического мышления, памяти

Планируемые результаты (предметные): Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата.

Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из текста, иллюстрации; логические – характеризуют звуки [д], [д’] и буквы Д, д.

Коммуникативные: оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета

Ход урока.

I. Организация начала урока.

Солнце радостно проснулось,

Осторожно потянулось,

Лучикам пора вставать

И урок наш начинать.

Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок.

Актуализация знаний

(Учащиеся читают текст на стр. 102 «Азбуки». Затем отвечают на вопросы к текстам, выделяют главную мысль предложений.)

- Почему текст называется «Барсик»?

- Кто главный герой?

- Что он сделал? (откатил буквы)
- Какие буквы откатил Барсик?
- Сколько букв осталось?
- Какое новое слово получилось?
- Чему учились?

Речевая разминка

- Как дудят в дудочку? (– Ду-ду-ду...)
- Какой звук слышится, когда звенит колокольчик? (– Динь-динь-динь...)

Постановка учебной задачи

- Какой первый звук вы сейчас произнесли? (– [д], [д’])
- Давайте сформулируем учебную задачу урока (– Познакомимся со звуками [д], [д’] и буквой, обозначающей их на письме)

. Усвоение новых знаний и способов деятельности.

1. Слого-звуковой анализ слов

На доске размещены предметные картинки с изображением гвоздей и цифры 2, под которыми начерчены схемы к этим словам.

- Рассмотрите картинки, выделите из слов, обозначающих предметы, звуки [д], [д’].
- Выполните слого-звуковой анализ слов гвозди и два (– В слове *гвозди* звук [д’] – согласный, звонкий, мягкий, а в слове *два* – звук [д] – согласный, звонкий, твердый)

2. Игра «Узнай звук»

- Послушайте слова, если в них есть звуки [д], [д’], хлопайте в ладоши.
- Капуста, стол, дядя, кубики, дятел, Тома, дрова, Дима, топор, орден, трава, дым

Знакомство с буквой Д

- Какой буквой обозначаются звуки [д] и [д’] на письме?
- На что похожа буква (дэ) Д?

Этот домик буква Д.

В домике – окошко.

Из трубы идет дымок,

А в окошке – кошка.

– Выложите букву *Д* из палочек

Физкультминутка

Продолжение работы по теме урока. Речевая разминка.

Чтение слогов с изученной буквой с разным темпом (медленно, быстро, быстрее).

Чтение и объяснение смысла пословицы: Терпение и труд все перетрут.

- Чему она вас научила?

- Рассмотрите иллюстрацию на стр. 104. Что изображено на ней?

- Как вы думаете, о чём мы будем читать сейчас текст?

Чтение текста детьми по предложениям по цепочке.

- Так о ком текст? (*аквалангист*) Кого так называют? Чем они заняты под водой?

- Кого они встретили?

- Опасна ли профессия аквалангиста? Почему?

- **Чему учились?**

Рефлексия

- С какими звуками мы сегодня познакомились? (Дети называют и кратко характеризуют).

- Какой буквой эти звуки обозначаются на письме? (*Д*)

Подведение итогов. Самооценка.

- Чему учились на уроке?

- Что было интересным?

- Перед вами домики трех цветов, оцените свою работу на уроке.

Ученики оценивают свою работу и комментируют оценку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. С. А. Левина, М. М. Тургаева. В. Г. Обучение грамоте. 1 класс : поурочные планы по учебнику В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской «Русская азбука» – Волгоград : Учитель, 2011.
2. А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина [и др.] Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010.
3. С. А. Левина, С. И. Тукачева Физкультминутки– Вып. 1. – Волгоград : Учитель, 2012.