

МБОУ Чулымская СШ им. Героя Советского Союза В.В. Пилипаса

Петрова Виктория Александровна, учитель истории.

Тема: Урок повторение: «Русские земли в середине XIII- XIV вв.»

Класс: 6

Технологическая карта урока

Составитель	Петрова Виктория Александровна	
Программа	Курс «История России»	
Авторы	Арсентьев Н.М. История России 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций в 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова, 2-е изд.. М:Просвещение, 2017	
Класс	6	
Раздел	История России XIII- XIV вв.	
Тема	Урок повторение: «Русские земли в середине XIII- XIV вв.»	
Цели обучения	Повторить основные даты и термины по изученному материалу.	
Основное содержание темы	Повторение, обобщение и закрепление основных событий связанных с татаро-монгольским нашествием. Личности: Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Пересвет, Мамай.	
Термины и понятия	Термины: баскак, Золотая Орда, кормление, наместник, Курултай.	
Планируемые результаты обучения		
Личностные	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Предметные
Л1: проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; Л2: навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.	работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; использовать ранее изученный материал для решения познавательных	применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть); определение и использование исторических понятий и терминов; описание условий существования, основных занятий, исторических событий и процессов.

	задач; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;	
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Обществознание, география	
Ресурсы:	1. Тетради 2. Презентация 3. Бланки	
Формы работы:	Групповая	
Технология изучения темы урока		
<i>Этапы урока</i>	<i>Содержание деятельности учителя</i>	<i>Содержание деятельности учащихся</i>
<p>Организационный этап</p> <p>Цель деятельности: Психологическая подготовка учащихся к общению на уроке</p> <p>Планируемые результаты: <i>Обучающие настроены позитивно, внимание обращено на учителя.</i></p>	<p>Здравствуйте, ребята! Как ваше настроение? Предлагаю вам принять участие в очень интересной викторине. Разделитесь на 4 группы по 3 человека, придумайте на звание команды и выберете капитана команды.</p> <p>Условия игры: В игре есть 4 категории (1. Исторические личности, 2. Основные термины, 3. Основные события, 4. Карты) в каждой категории по 5 вопросов. 1 вопрос стоит 10, 2-20, 3-30, 4-50,</p>	<p>Ребята приветствуют учителя, говорят какое у них настроение. Выбирают капитана команды, придумывают название команды.</p> <p>Слушают условия игры.</p>

	<p>5-70. Задача каждой команды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать категорию, 2. Выбрать стоимость вопроса, 3. Подумать и ответить на вопрос. 4. Если вы отвечаете не правильно, то этот вопрос может купить другая команда, но если эта команда отвечает неправильно, то с общей суммы этой команды, снимается сумма этого вопроса. <p>Ребята, у вас есть вопросы? Тогда приступим.</p>	
<p>Основной этап Цель деятельности: Актуализировать опорные знания и способы Планируемые результаты: Ребята вспомнили основные события, термины, персоналии, смогли соотнести карты с событиями.</p>	<p>Категория №1 «Основные персоналии»: 1 вопрос (10 баллов): выдающийся государственный деятель и полководец Древней Руси, новгородский князь (1236–1251 гг.), великий князь Владимирский с 1252 г. Возглавлял борьбу русского народа против немецко-шведских завоевателей. 2 вопрос (20 б):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Александр Невский 2) Дмитрий Донской 3) Иван Калита 4) Мамай 5) Пересвет <p>Категория №2 «Основные термины»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Баскак 2) Золотая Орда 3) Кормление

	<p>одержал победу в Куликовской битве — князь Московский (с 1359) и великий князь Владимирский (с 1363). Сын князя Ивана II Красного и его второй жены, княгини Александры Ивановны.</p> <p>3 вопрос (30 б): князь Московский (1322 или 1325—1340), великий князь Владимирский (1328—1340), князь Новгородский (1328—1337). Сын Даниила Александровича, младший брат Юрия Даниловича, получивший своё прозвище, по разным версиям, за щедрость по отношению к нищим или за бережливость.</p> <p>4 вопрос (50 б): беклярбек и темник Золотой Орды. Родовым владением был Крым. С 1361 по 1380 год, в период «Великой замятни» (длительной междоусобной войны в Золотой Орде), от имени марионеточных ханов из династии Батуидов управлял западной частью (временами также столицей) Золотой Орды.</p> <p>5 вопрос (70 б): один из самых известных русских богатырей. Причислен православной церковью к лику святых. Русский монах-воин, инок Троице-Сергиевского монастыря. Вместе с Родионом Ослябей участвовал в Куликовской битве.</p>	<p>4) Наместник 5) Курултай</p> <p>Категория №3 «Основные события»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1223 г. 2) Невская 3) 1380 4) Ледовое побоище 5) 1382 <p>Категория №4 «Карты»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Невская битва 2) Ледовое побоище 3) Куликовская битва 4) Битва на р. Калке 5) Битва на р. Воже
--	--	---

Категория №2 «Основные термины»:

1 вопрос (10 баллов):

Монгольский чиновник, ведавший сбором дани и учетом населения на завоеванных территориях.

2 вопрос (20 б):

государство, созданное в ходе монгольских завоеваний в начале 40-х гг. XIII в. ханом Батыем.

3 вопрос (30 б):

система местного управления, когда кормленщики-наместники (управитель уезда) и волостели (управители волостей), имевшие штат чиновников, содержались за счет населения. В их ведении находились суд, сбор налогов. Кормленщики находились под контролем царя.

4 вопрос (50 б):

должностное лицо на Руси в XII—XVI вв., возглавлявшее местное управление.

5 вопрос (70 б):

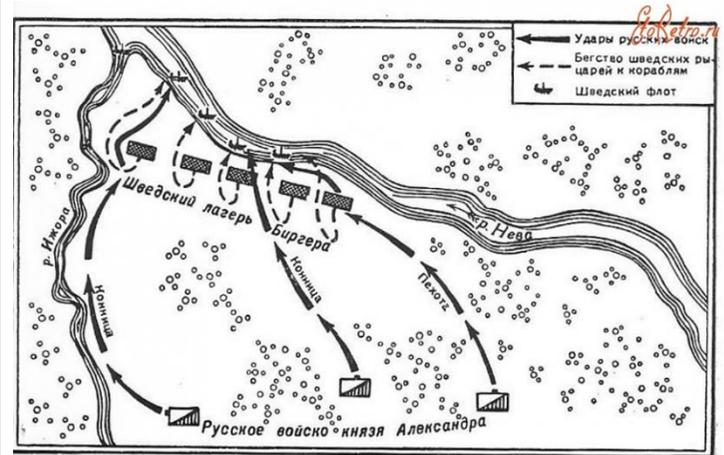
у монголов, татар и других тюркских народов — орган народного представительства, всенародный съезд знати для решения важнейших государственных вопросов.

Категория №3 «Основные события»:

1 вопрос (10 баллов):

битва на реке Калке, которая закончилась

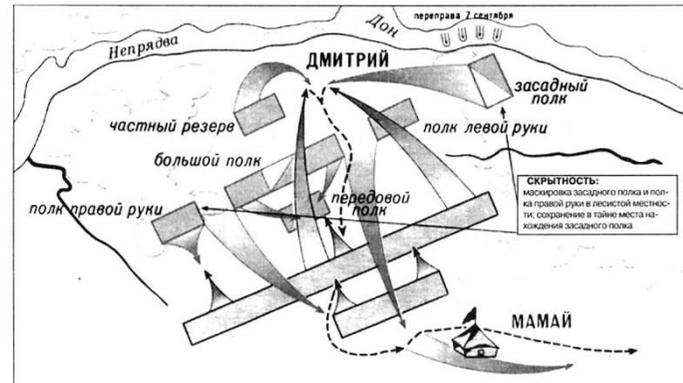
	<p>поражением русских ратников. Причиной поражения стала несогласованность действий князей. Войско монголо-татар дошло до окраин Руси, разграбило их и опустошило</p> <p>2 вопрос (20 б): 15 июля 1240 года произошла ... битва против шведов.</p> <p>3 вопрос (30 б): Куликовская битва</p> <p>4 вопрос (50 б): Разгром войском князя Александра Ярославича Невского рыцарей Ливонского ордена на Чудском озере в 1242 г.</p> <p>5 вопрос (70 б): Поход татаро-монгольского войска во главе с ханом Тохтамышем на Москву. Осада и разорение Москвы и других городов Северо-Восточной Руси</p> <p>Категория №4 «Карты»: 1 вопрос (10 баллов):</p>	
--	---	--



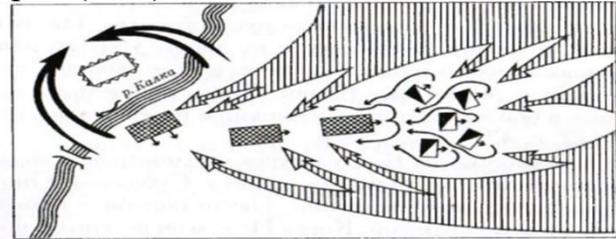
2 вопрос (20 б):



3 вопрос (30 б):



4 вопрос (50 б):



- Половецкие конные отряды
- Галицкие и волынские полки князей Мстислава Удалого и Даниила Романовича, переправившиеся через р. Калку
- Лагерь Великого князя Мстислава Киевского на правом берегу р. Калки
- Направление ударов монголо-татарского войска в бою на левом берегу р. Калки
- Окружение лагеря Мстислава Киевского

5 вопрос (70 б):

	<p>Коломна Ока Перевитск Меще</p> <p>Дмитрий Окольничий Тимофей и Андрей Полоцкий Даниил Пронский Переяславль Рязанский</p> <p>Вожа Бегич Рязань (Старая) Пронск Пронья</p> <p>Положение сторон</p> <p>русские</p> <p>татары { До боя После переправы через Вожу</p>	
<p>Подведение итогов занятия</p> <p>Цель деятельности:</p> <p>Дать качественную оценку успешности достижения целей урока и наметить перспективу последующей работы</p> <p>Планируемые результаты:</p>		

<p>Рефлексия</p> <p>Цель деятельности: Инициировать рефлексию деятельности, эмоционального состояния учащихся, их взаимодействия с учителем и одноклассниками.</p> <p>Планируемые результаты: После окончания игры подсчитываем баллы, выставляем оценки.</p>	<p>Ребята, теперь давайте подсчитаем баллы и выставим оценки в дневники.</p> <p>Баллы: «5»-180 и выше «4»-110- 170 «3»-60-100.</p> <p>А теперь предлагаю сделать вам рефлексию урока: «Цветные карточки».</p> <p>У учащихся две карточки: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В данном случае мы можем проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.</p> <p>Всем спасибо, до свидания.</p>	<p>Подсчитывают баллы. Подводят рефлексию. Прощаются с учителем.</p>
---	--	--