

# МБОУ Чулымская СШ им. Героя Советского Союза В.В. Пилипаса

Урок-проект по русскому языку 3 класс

**Тема урока:** Проект «Семья слов».

Подготовила: учитель начальных классов Обновленная Любовь Дмитриевна

Технологическая карта

Урок-проект по русскому языку 3 класс

**Тема урока:** Проект «Семья слов».

**Форма проведения:** Урок-проект.

**Цель урока:** Образовательная цель (формирование познавательных УУД): обобщение и систематизация знаний о родственных словах, и отработка умения применять полученные знания на практике.

Воспитательная цель (формирование коммуникативных и личностных УУД): уважение к русскому языку, к товарищам по классу.

Развивающая цель (формирование регулятивных УУД): формировать способность к творческому мышлению, сравнению, анализу; совершенствовать исследовательские навыки.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к творческому способу действия: создание готового продукта проектной деятельности: группы родственных слов.

**Тип урока:** Урок закрепления и отработки навыков решения учебных задач.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, парная.

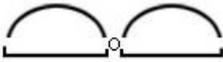
**Необходимое техническое оборудование:**

1. Учебник. «Русский язык. 3 класс». В.П. Канакина, В.Г. Горецкий
2. Презентация
3. Толковый словарь, орфографический словарь.

## Карта урока.

| Деятельность учителя   | Деятельность учащихся                                    | Формируемые УУД  |
|--|--|--|
| <b>1. Организационный момент.</b>  |  |  |
| Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, мотивирует на успешную работу. (слайд1) | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | <b>Личностные:</b><br>самоопределение.                       |
| <b>2. Предпроектный этап (вхождение в проектную деятельность).</b>                                 |  |  |
| - На экране ребус 7Я (Слайд 2).<br>-Что для вас значит семья?<br>-Расскажите, как вы               | - Дети отгадывают – семья.<br>- Дают определение семьи.  | <b>Познавательные УУД:</b><br>Постановка и решение проблемы. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>относитесь к своей семье?<br/>-Где еще встречается понятие семья?<br/>-Как вы думаете, а почему мы стали говорить о семье на уроке русского языке?</p>   | <p>-Высказывают отношение к своей семье, сколько в семье членов.<br/>-Делятся опытом ( волчья стая, улей пчел, муравейник)<br/>- Делают предположения.</p>   | <p>Выдвижение гипотез.<br/><b>Регулятивные УУД.</b><br/>Учатся прогнозировать, принимать и сохранять учебную задачу.</p>  |
| <b>2.1 Самоопределение к деятельности.</b>  |  |   |
| <p>-Откройте учебник на стр.101, прочитайте тему урока.<br/><br/>- Определите, что вы будете делать.<br/>- Почему вам предложили именно такой проект?<br/>-Что вы должны знать и уметь, чтобы хорошо выполнить проект?<br/><br/>-Давайте вместе составим план работы над проектом «Семья слов». (На доске появляется план).</p> | <p>- Открывают учебник, читают: Наши проекты. Семья слов.<br/>-Будем работать над проектом «Семья слов».<br/>-Мы закончили раздел «Состав слова».<br/>-Что такое родственные слова, из каких частей может состоять слово, уметь определять состав слова.<br/>1. Подготовка к проекту.<br/>2. Создание проекта.<br/>3. Защита проекта.<br/>4. Оценка проекта.</p> | <p>Планирование деятельности на уроке.<br/><b>Коммуникативные УУД.</b><br/>Учатся строить доказательства правильности выполнения задания, излагать мысли четко и ясно.</p>  |
| <b>2.2 Повторение и систематизация знаний.</b>  |  |   |
| <p>- Найдите задание №1, изучите его.<br/>-Сколько слов можно образовать от одного корня?<br/><br/>-Можно ли их назвать семьей?<br/><br/>- Поработаем парами. (Каждой паре по одному слову). Надо соотнести схемы со словами.<br/>- Что надо знать, чтобы</p>   | <p>Дети анализируют задание.<br/><br/>- Много. Для каждого слова свое количество. Рассматривают рисунок, читают внимательно слова.<br/>- Да, это родственные слова. Они имеют один корень – лес и похожи по лексическому значению.<br/><br/>Надо знать обозначения корня, приставки, суффикса, основы и окончания. Уметь делить слово по составу.</p>            | <p><b>Познавательные УУД.</b><br/>Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.<br/>Учатся находить информацию в толковом словаре.<br/><b>Регулятивные УУД.</b><br/>Учатся принимать учебную задачу и следовать ей в познавательной деятельности:<br/>контроль, коррекция, оценка.<br/><b>Коммуникативные</b></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>выполнить это задание?<br/>         - С чего начинаем разбор слова по составу?<br/>         Выстраивание схемы у доски.<br/>         -Поработайте в парах, соотнесите слова и схемы.<br/>         Проверка у доски, по «цепочке».</p> <p>-Объясните значение всех слов.<br/>         - А если вы не знаете значение слова, куда нужно обратиться?</p> | <p>Повторяют алгоритм разбора слова по составу ( моделирование у доски)</p> <p>Найдем слова, которые подходят к данным схемам.<br/>         Лесной, лесок, лесище, лесистый,</p>  <p>Перелесок. </p> <p>Лес </p> <p>Для четвертой схемы слова</p> <p>нет </p> <p>Лесостепь,</p> <p>лесовод </p> <p>-Объясняют значения.<br/>         - К толковому словарю.</p> | <p><b>УУД.</b><br/>         Учатся взаимодействовать с учителем и одноклассниками во время работы по наблюдению за однокоренными словами, отвечать на вопросы по материалу, формулировать несложные выводы, излагая свою мысль грамотно.</p> |
| <b>Физминутка.</b>   |   |  |
| <p>-Представим, что мы в лесу.<br/>         Ветер дует нам в лицо,<br/>         Закачалось деревцо.<br/>         Ветерок все тише, тише,<br/>         Деревцо все ниже, ниже.</p>  | <p>Учащиеся выполняют задание.</p>  |  |
| <b>3.Создание продукта проектной деятельности.</b>   |   |  |
| <p>-Как вы думаете, вы готовы сами сделать собственный проект?<br/>         -Чем можно воспользоваться для его создания?<br/>         -Что можно нарисовать?<br/>         -Выберите, как вы будете работать: в парах или самостоятельно?</p>   | <p>-Толковым словарем, словарем однокоренных слов в учебнике.<br/>         -Приводят свои примеры.<br/>         Выбирают форму работы.<br/>         Выполняют проект.</p>   | <p><b>Познавательные УУД.</b><br/>         Решение проблемы творческого характера.<br/> <b>Коммуникативные УУД.</b><br/>         Умение вести монолог и диалог.<br/> <b>Личностные УУД.</b><br/>         Учатся быть</p>                     |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | доброжелательными.<br><b>Регулятивные УУД.</b><br>Учатся принимать и сохранять учебную задачу.  |
| <b>4. Защита проекта.</b>   |  |   |
| -Кто справился с проектом?<br>-Кто уже готов защитить проект? (Рефлексия?)<br><br>-А как еще можно доработать проект?                             | Желающие защищают проект.<br>Дают оценку своему проекту и проектам своих одноклассников.<br>-Украсить.<br>-Подобрать пословицы, придумать небольшой рассказ. | <b>Регулятивные УУД.</b><br>Учатся самостоятельно адекватно оценивать продукт проектной деятельности.<br><b>Коммуникативные УУД.</b><br>Умение вести диалог и монолог.<br><b>Личностные УУД.</b><br>Учатся уважительно относиться к труду одноклассников.<br><b>Познавательные УУД.</b><br>Осознанно построение речевого высказывания в устной форме. |
| <b>5. Итог урока. Рефлексия.</b>  |  |   |
| -Подведем итоги урока:<br>Что мы делали на уроке?<br><br>-Продолжите высказывания:<br>Было интересно...<br>Мне понравилось...<br>Теперь я могу... | -Готовились к проекту.<br>- Делали проект.<br>-Защищали проект.<br>-Оценивали проект.  | <b>Регулятивные УУД.</b><br>Учатся самостоятельно адекватно оценивать свою и чужую деятельность на уроке.<br><b>Коммуникативные УУД</b><br>Учатся отвечать на вопросы, строить понятные высказывания.<br><br><b>Познавательные</b>  |

|                             |                              |  |
|-----------------------------|------------------------------|--|
|                             |                              | <b>УУД</b><br>Рефлексия учебного процесса и результата деятельности на уроке.<br><b>Личностные УУД</b><br>Нравственно-эстетическая ориентация. |
| <b>6. Домашнее задание.</b> |                              |  |
| Доделать проект.            | Записывают домашнее задание. |  |