

МБОУ Чулымская СШ им.Героя Советского Союза В.В. Пилипаса

Тема урока: Типы связи слов в словосочетании

Даньшина Ирина Владимировна, учитель русского языка высшей категории

Тема урока: Типы связи слов в словосочетании

Класс: 8

Предметные результаты: знать строение словосочетаний; способы выражения главного и зависимого слов в словосочетании; типы связи слов в словосочетании; уметь отличать словосочетание от слова и предложения; определять типы связи слов в словосочетании; находить в тексте цельные словосочетания

Метапредметные результаты: развитие навыков монологической речи, развитие навыков парной и групповой работы, развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности); обогащение словарного запаса учеников, расширение их кругозора; развитие творческих способностей и воображения.

Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

1 этап. Оргмомент

Преподаватель приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку.

Приём «Эпиграф»: учитель предлагает обучающимся объяснить смысл эпиграфа к теме урока *«Нельзя, чтоб тот себя прославил, кто грамматических не знает свойств и правил» (А.П. Сумароков)*. Как эпиграф может быть связан с темой урока?

Фронтальная работа, обучающиеся отвечают по желанию, высказывают свои предположения, которые в течение урока будут опровергнуты или подтверждены.

2 этап. Постановка цели урока

Приём «Исключение»: учащимся предлагается выполнить задания в парах.

Найдите лишнее в каждом ряду. Обоснуйте свой выбор

- 1. дом построен, первый ряд, портфель отца*
- 2. несколько из нас, около дома, выброшен на берег*
- 3. быстро бежать, смеяться и плакать, синеющий вдали*

После выполнения задания обучающиеся делают вывод, что не каждое сочетание слов является словосочетанием. Преподаватель предлагает сформулировать учебную цель на урок. Цели урока формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания. Преподаватель уточняет понимание учащимися поставленных целей.

Работа в парах: напарники по очереди объясняют свой выбор.

3 этап. Актуализация знаний

Приём «Лови ошибку»: учащимся предлагается выполнить задания в парах.

Перед вами словосочетания, в которых выделены главное (обозначено крестиком) и зависимое слова, а также указаны части речи. Исправьте ошибки.

Зеленый лист, хвост лисы, быстро бежать, бегущая по волнам

Обучающиеся работают в парах, поочередно объясняя свой выбор. Каждый имеет возможность побыть в позиции «учителя», исправляя ошибки. А если есть затруднения (у «слабых обучающихся), то напарник поможет вспомнить изученное ранее. Затем сверяют выполненное задание с эталоном.

4 этап. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)

Приём «Вопрос к тексту».

После чтения обучающимися теоретического материала по теме «Типы связей слов в словосочетании» преподаватель предлагает обучающимся составить вопросы к тексту.

Индивидуальная работа.

5 этап. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений

Приём «Работа в группах».

Все обучающиеся делятся на группы по 3-4 человека, каждая группа выполняет одинаковое задание. После выполнения преподаватель организует общее обсуждение, обучающиеся исправляют ошибки.

Распределите данные словосочетания по группам в зависимости от типа связи слов в словосочетании.

Кружевной шарф, колосьев ржи, говорит радостно, парижских сражений, на прибрежном песке, пасть собаки, насмешливо сказала.

6 этап. Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков

Прием «В своем темпе»

Каждый обучающийся получает задание для индивидуальной работы. К тому же каждый может выбрать для себя уровень сложности задания: 1 уровень – базовый, 2 уровень – повышенный

Выполните задания, выбрав уровень сложности.

1 уровень. 1) Запишите данные словосочетания, 2) определите способ связи слов в словосочетании.

2 уровень. 1) Запишите данные словосочетания, 2) определите способ связи слов в словосочетании; 3) замените каждое словосочетание на синонимичное с другим способом связи, 4) укажите способ связи слов в получившемся словосочетании.

Студенческого хора, отнесись юмористически, папин портфель, ваза из фарфора, глядел с уважением, говорили улыбаясь, слушала с благодарностью, подробно рассказывали, идёт успешно.

Индивидуальная самостоятельная работа, каждый учащийся работает в темпе, определяемом им самим.

7 этап. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности учащихся

Приём «Программируемый опрос»

Преподаватель задает вопросы по изученной на уроке теме (по теоретическому материалу и по алгоритму действий обучающихся при определении типа связи слов в словосочетании) и предлагает варианты ответов (используется презентация, варианты ответов выводятся на экран). Учащийся выбирает один верный ответ из нескольких предложенных.

8 этап. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.

Преподаватель акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке, возвращается к обсуждению смысла эпиграфа, просит ответить на вопрос, как эпиграф связан с темой урока, а также организует обсуждение и запись домашнего задания, во время выполнения

которого каждый может выбрать для себя уровень сложности задания: 1 уровень – базовый, 2 уровень – повышенный.

1 уровень. 1) Запишите данные словосочетания, 2) определите способ связи слов в словосочетании.

2 уровень. 1) Запишите данные словосочетания, 2) определите способ связи слов в словосочетании; 3) замените каждое словосочетание на синонимичное с другим способом связи, 4) укажите способ связи слов в получившемся словосочетании.

Образец: стая гусей(управление) – гусиная стая (согласование)

В водяных дорожках, бессонных ночей, гудок парохода, нежно гладит, школьные будни, дно колодца, увлечённо читал, бумажных голубей, озиралась грациозно, с отчаянием вертела, радостно сообщил, объясняла с тщательностью, легко рифмовала, отвечает усмехаясь.

9 этап. Рефлексия деятельности

Приём «Продолжи фразу»

1. Мне было интересно...
2. Я сегодня понял, что...
3. Я сегодня научился...
4. Мне было трудно...
5. Завтра на уроке я хочу...

Каждый обучающийся индивидуально отвечает на вопросы

Приложение.

Формой итогового оценивания является тест по теме «Типы связи слов в словосочетании».

1. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?

- 1) в соседней комнате, погруженный во тьму, в какую-то сторону;
- 2) под шелковым покрывалом, с распахнутой дверью, не дожидаясь возвращения;
- 3) первый снег, всего сказанного, под белыми березами;
- 4) в новой шапке, все общество, чувство ненависти.

2. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?

- 1) серебристый голос, собачьей шерсти, внезапно замолчавшего;
- 2) коричневый забор, всей улицы, улыбающегося лица;
- 3) через всю реку, по светлым коридорам, ответ папы;
- 4) веселую компанию, моей книги, скользнул по окнам.

3. В каком ряду все словосочетания со связью управление?

- 1) сижу за столом, вижу их, этот номер;
- 2) вспоминает что-то, тянется к красоте, в этот момент;
- 3) развернув ребром, непонятный для него, открытую ладонь;
- 4) напоминает брата, изображения пирамид, подносит кружку.

4. В каком ряду все словосочетания со связью управление?

- 1) ищет что-нибудь, никому не известное, хвалит покупки;
- 2) передает новость, вспоминал сон, в рыночном павильоне;
- 3) казалось нам, выражением лица, испанская шаль;
- 4) перельется через край, фонтанами брызг, театральный занавес.

5. В каком ряду все словосочетания со связью примыкание?

- 1) тотчас остановиться, тихо подошел, стать к окну;
- 2) давно забытый, когда-то нашел, на это место;
- 3) украдкой зевая, никогда не возражал, стояли нахмурившись;
- 4) стремиться туда, тихо летали, помнил их.

6. В каком ряду все словосочетания со связью примыкание?

- 1) собрались вместе, шепотом повторял, читавшего стихи;
- 2) проснулся утром, прежде помнили, опять замолчал;
- 3) вернулся оттуда, весело прыгал, по старой привычке;
- 4) вновь повторил, была там, не глядя на него.

Ключ:

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
3	2	4	1	3	2

Критерии проверки и оценивания

За каждый правильный ответ обучающийся получает по 1 баллу

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0-2	3-4	5	6