

СПЕЦИФИКАЦИЯ

демонстрационного варианта краевой диагностической работы
по читательской грамотности для выпускников начальной школы 2024 года

1. Назначение работы:

- осуществить оценку уровня читательской грамотности выпускников начальной школы;
- оценить положение дел в региональной системе начального общего образования.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура диагностической работы по читательской грамотности разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: [Электронный ресурс] URL:<https://fgos.ru>, с учетом опыта оценки читательской грамотности в международных исследованиях.

По результатам выполнения диагностической работы по читательской грамотности оценивается сформированность части познавательных и коммуникативных умений: смыслового чтения и логических действий, направленных на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов.

В работе по читательской грамотности проверяется сформированность **трех групп умений**:

1. Поиск информации в тексте
 2. Понимание и анализ информации
 3. Оценка и использование информации
- Ниже представлено описание этих групп.

Первая группа умений включает в себя поиск и извлечение информации, представленной в тексте в явном или неявном виде, общее понимание того, что говорится в тексте, определение, в каком тексте или в какой части текста содержится нужная информация, какой информации в нем нет.

Вторая группа умений включает в себя понимание смысла, обобщение и анализ информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе выводов.

Третья группа умений включает в себя использование информации из текста для решения новых учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика; оценку информации, текста; выработку собственного обоснованного мнения по обсуждаемому вопросу.

3. Структура работы

Диагностическая работа содержит два научно-популярных текста объемом около 650 слов и 15 заданий, выполнение которых опирается на понимание прочитанных текстов и личный опыт ученика.

3.1. Распределение заданий по типам

В работе используются следующие типы заданий: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом. Информация о типах заданий представлена в плане работы (см. Приложение).

3.2. Распределение заданий по видам умений

Демонстрационный вариант работы содержит 2 задания на первую группу умений, 9 заданий на вторую и 4 задания на третью группу умений. Подробная информация об

умениях, проверяемых с помощью диагностической работы, представлена в плане работы (см. Приложение).

3.3. Распределение заданий по уровню трудности

Диагностическая работа включает задания базового и повышенного уровня трудности.

Работа содержит 10 заданий, которые обеспечивают достаточную полноту проверки овладения общими учебными умениями в области смыслового чтения и работы с информацией на базовом уровне. Освоение данных умений на базовом уровне означает, что ученик умеет извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, находить неявную информацию, делать несложные выводы, верно интерпретировать основные изложенные в тексте факты, понимать ключевые мысли текста.

Результаты выполнения заданий базового уровня позволяют делать вывод об овладении учеником необходимым для успешного обучения в основной школе уровнем чтения и работы с информацией.

Кроме того, работа включает 5 заданий повышенного уровня трудности. Их выполнение говорит о том, что ученик свободно ориентируется в тексте, может находить необходимую информацию, представленную как в явном, так и в неявном виде, самостоятельно делать достаточно сложные выводы и обосновывать их, связывать полученную из текста информацию с личным опытом и использовать как в учебных целях, так и для решения реальных жизненных задач.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня позволяют дифференцировать учеников по уровню подготовки, делать выводы о готовности школьника самостоятельно учиться, используя текстовые источники.

Таблица 1 отражает распределение заданий работы по уровням трудности.

Таблица 1. Распределение заданий по уровням трудности

Уровень трудности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня трудности	Процент максимального балла за задания данного уровня трудности от максимального балла за всю работу
Базовый	10	16	73%
Повышенный	5	6	27%
Итого:	15	22	100%

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Оценивание выполнения отдельных заданий и работы в целом производится в соответствии с *Рекомендациями по оцениванию*. Отметки за работу по читательской грамотности не выставляются, делается качественная оценка уровня чтения и работы с информацией.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- для заданий базового уровня трудности – 1-2 минуты;
- для заданий повышенной трудности – 2-3 минуты;
- чтение текстов – 7-10 минут

На выполнение всей работы отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся и заполнения данных об ученике в бланке работы отводятся дополнительные 3-5 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительное оборудование не требуется.

7. План работы

Ниже представлен план работы, в котором дается информация о каждом задании и проверяемых умениях.

Приложение. План демонстрационного варианта работы

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень трудности	Максимальный балл
1	2	Понимание и анализ информации	Устанавливать причинно-следственные связи на основе явной информации	ВО	Б	1
2	2	Понимание и анализ информации	Интерпретировать информацию	РО	Б	1
3	3	Оценка и использование информации	Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи, соотносить словесную и графическую информацию	КО	П	1
4	3	Оценка и использование информации	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи	РО	Б	2
5	2	Понимание и анализ информации	Устанавливать сходство и различие описанных объектов	РО	Б	2
6	2	Понимание и анализ информации	Устанавливать причинно-следственные связи на основе явной информации	ВО	Б	2
7	1	Поиск информации в тексте	Находить в тексте информацию, данную в явном виде	КО	Б	2
8	2	Понимание и анализ информации	Понимать значение слова на основе контекста	КО	Б	1
9	1	Поиск информации в тексте	Находить в тексте несколько единиц явной информации	КО	Б	2
10	3	Оценка и использование информации	Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи, соотносить словесную и графическую информацию	КО	П	1
11	2	Понимание и анализ информации	Делать выводы на основе явной информации	РО	П	1
12	2	Понимание и анализ информации	Понимать значение слова на основе контекста	РО	П	2
13	2	Понимание и анализ информации	Делать вывод на основе интеграции двух единиц информации	КО	Б	1
14	3	Оценка и использование информации	Вырабатывать собственное обоснованное мнение по обсуждаемому вопросу	РО	П	1

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень трудности	Максимальный балл
15	2	Понимание и анализ информации	Различать верную и искаженную информацию, делать несложные выводы и обобщения на основе текста	ВО	Б	2
	1 – 2 2 – 9 3 – 4			ВО – 3 КО – 6 РО – 6	Б – 10 П – 5	22